



山东农业工程学院

SHANDONG AGRICULTURE AND ENGINEERING UNIVERSITY

2019-2020 学年 本科教学质量报告



2020年12月

目 录

| | |
|--|----------|
| 第一部分 本科教育基本情况 | 1 |
| 一、学校办学定位 | 1 |
| 二、本科专业设置 | 1 |
| 三、在校生情况 | 2 |
| 四、本科生源质量情况 | 2 |
| 第二部分 师资与教学条件 | 4 |
| 一、师资队伍 | 4 |
| （一）数量与结构 | 4 |
| （二）教师教学水平 | 4 |
| （三）教师教学投入 | 5 |
| （四）教师发展与服务 | 5 |
| 二、教学条件 | 6 |
| （一）教学经费投入 | 6 |
| （二）教学用房 | 7 |
| （三）图书馆及图书资源 | 7 |
| （四）教学科研仪器设备与教学实验室 | 7 |
| （五）信息及应用 | 7 |
| 第三部分 教学建设与改革 | 9 |
| 一、专业建设 | 9 |
| （一）专业设置依标准，专业建设有规划 | 9 |
| （二）完善专业负责人制度，成立专业建设指导委员会 | 9 |
| （三）严格本科专业培养方案制定程序，搞好人才培养顶层设计 ... | 9 |
| （四）立足需求调结构，专业培育重特色 | 10 |
| 二、课程建设 | 10 |
| （一）课程开设情况 | 10 |
| （二）课程建设情况 | 10 |
| 三、教材建设 | 11 |
| 四、教学改革 | 12 |
| （一）落实立德树人根本任务，持续推进思政课和课程思政教育教学 改革 | 12 |
| （二）推进“新工科”“新农科”等改革，助力精准农业人才培养 | 12 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| (三) 深入推进产科教融合, 创新协同育人模式 | 13 |
| (四) 更新教育理念, 推进课堂教学改革 | 13 |
| (五) 加强考试管理与考试考核方式改革, 以考风促学风 | 13 |
| 五、实践教学 | 14 |
| (一) 实验教学 | 14 |
| (二) 毕业论文(设计) | 15 |
| (三) 实习与教学实践基地 | 15 |
| 第四部分 专业培养能力 | 17 |
| 一、专业概况 | 17 |
| 二、人才培养方案 | 17 |
| (一) 基本原则 | 17 |
| (二) 修订过程 | 18 |
| (三) 方案执行 | 19 |
| 三、课程体系建设 | 19 |
| (一) 通识教育课程 | 19 |
| (二) 学科基础课程 | 19 |
| (三) 专业课程 | 19 |
| (四) 创新创业训练与素质拓展 | 19 |
| (五) 加强实践教学环节 | 19 |
| 四、创新创业教育 | 20 |
| 五、学风管理 | 20 |
| 第五部分 质量保障体系 | 22 |
| 一、人才培养中心地位落实情况 | 22 |
| (一) 领导重视教学, 确立教学中心地位 | 22 |
| (二) 政策倾斜教学, 突出教学中心地位 | 22 |
| (三) 投入优先教学, 保障教学中心地位 | 22 |
| (四) 管理服务教学, 落实教学中心地位 | 22 |
| 二、教学质量保障体系建设 | 23 |
| (一) 构建“六位一体”教学质量监控与保障体系 | 23 |
| (二) 建立检查评估制度, 完善常态监测机制 | 23 |
| (三) 建立质量改进闭环机制, 促进教学质量稳步提升 | 24 |
| 第六部分 学生学习效果 | 26 |
| 一、学生学习满意度 | 26 |
| 二、应届本科生毕业、学位授予情况 | 26 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 三、攻读研究生情况 | 26 |
| 四、就业情况 | 26 |
| 五、用人单位对毕业生评价 | 27 |
| 六、毕业生成就 | 27 |
| 第七部分 特色发展 | 28 |
| 一、专业建设突出农业特色，全面促进“农工融合” | 28 |
| （一）修订人才培养方案，构建“三知三爱”课程体系和育人体系 | 28 |
| （二）打造智慧农业专业群，着力实现“农工融合” | 28 |
| 二、构建校企合作产教融合协同育人模式，努力加强“农工融合” | 29 |
| 三、推进新工科、新农科建设与改革，不断深化“农工融合” | 29 |
| 第八部分 需要解决的问题 | 31 |
| 一、教师队伍数量不足，结构欠优 | 31 |
| 二、实践教学改革力度需加强 | 31 |
| 支撑材料附表 | 33 |

山东农业工程学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

2013 年，学校改建为普通本科院校，开启了新的发展征程，进入新时代高等教育高质量发展的快车道。党的十八大以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强内涵建设，深化教学改革，着力培养高素质应用型人才，努力为助力乡村振兴和服务区域经济社会发展作出新的贡献。

发展目标定位：建成一所区域性、应用型、农业工程特色鲜明的本科院校。

学校类型定位：应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾高等专科教育。

学科专业定位：以农为基，以工为主，多学科协调发展。

服务面向定位：立足山东，面向“三农”，服务地方，辐射全国。

人才培养定位：培养基础理论实、实践能力强、职业素养好，具有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

二、本科专业设置

根据山东经济社会发展和产业行业发展需求，结合学校优质教育资源及现有专业情况，及时调整、优化专业设置及方向。目前，学校设有机械电子工程、物流工程、设施农业科学与工程等 28 个本科专业。详见表 1。

表 1 本科专业设置一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 授予学位门类 | 设置时间 |
|----|-----------|--------|--------|------|
| 1 | 机械电子工程 | 080204 | 工学 | 2013 |
| 2 | 物流工程 | 120602 | 工学 | 2013 |
| 3 | 设施农业科学与工程 | 090106 | 工学 | 2013 |
| 4 | 食品质量与安全 | 082702 | 工学 | 2013 |
| 5 | 测绘工程 | 081201 | 工学 | 2013 |
| 6 | 土地资源管理 | 120404 | 管理学 | 2014 |
| 7 | 物联网工程 | 080905 | 工学 | 2014 |
| 8 | 视觉传达设计 | 130502 | 艺术学 | 2014 |
| 9 | 工程造价 | 120105 | 工学 | 2015 |

| | | | | |
|----|-----------|---------|-----|------|
| 10 | 环境生态工程 | 082504 | 工学 | 2015 |
| 11 | 食品科学与工程 | 082701 | 工学 | 2015 |
| 12 | 电气工程及其自动化 | 080601 | 工学 | 2015 |
| 13 | 机械工程 | 080201 | 工学 | 2016 |
| 14 | 风景园林 | 082803 | 工学 | 2016 |
| 15 | 农林经济管理 | 120301 | 管理学 | 2016 |
| 16 | 审计学 | 120207 | 管理学 | 2017 |
| 17 | 金融工程 | 020302 | 经济学 | 2017 |
| 18 | 商务英语 | 050262 | 文学 | 2017 |
| 19 | 园艺 | 090102 | 农学 | 2018 |
| 20 | 数字媒体艺术 | 130508 | 艺术学 | 2018 |
| 21 | 动物医学 | 090401 | 农学 | 2018 |
| 22 | 资源循环科学与工程 | 081303T | 工学 | 2018 |
| 23 | 遥感科学与技术 | 081202 | 工学 | 2018 |
| 24 | 信息安全 | 080904K | 工学 | 2018 |
| 25 | 森林保护 | 090503 | 农学 | 2019 |
| 26 | 财务管理 | 120204 | 管理学 | 2019 |
| 27 | 秘书学 | 050107T | 文学 | 2019 |
| 28 | 工艺美术 | 130507 | 艺术学 | 2019 |

三、在校生情况

现有全日制在校生 12573 人，其中普通本科生 8336 人，专科生 4237 人，本科生占全日制在校生数的 66.3%。

四、本科生源质量情况

2020 年，学校计划招生 2796 人，实际录取学生 2769 人，报到 2714 人，录取率为 99.03%，报到率为 98.01%。其中招收本省学生 2516 人。学校面向全国含西藏自治区等 10 个省区招生，为支援中西部经济发展和人才培养作出贡献。

招生专业类别涵盖公费农科生、普通类常规批、艺术类等多种类别。2020 年学校首次招收公费农科生，从录取情况看，生源质量好，报考人数足，部分地市录取分数已远超其他同专业类院校，公费农科生招生类别的开设对考生具有较高的吸引力。普通类常规批第一次志愿各专业分数较往年呈上升趋势，第二次志愿部分专业

录取平均分超一段线。春季高考（本科）录取分数依旧居高不下，录取位次名列前茅。省外本科二批，继续保持较好的招生态势，部分省份录取分数超一本线，报考热度逐年提升，学校在省外的影响力也不断扩大。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 数量与结构

学校牢固树立人才资源是学校第一资源的理念，把师资工作列入党政工作的重要议事日程，坚持把教师队伍建设作为学校发展的“一把手工程”常抓不懈。一方面，学校修订了《山东农业工程学院高层次人才引进与管理办法（试行）》，设立人才引进基金 300 万，并建立长效激励政策，让高层次人才进得来、留得住；另一方面，相继出台完善教师继续教育管理办法、国内外访学进修办法、“双师型”教师建设管理办法等 30 余项制度，实施“青年教师成长计划”，鼓励青年教师攻读博士学位，形成了较为系统完善的师资引进、培养、管理等制度体系，为做好师资队伍建设提供了有力保障。

截止 2020 年 9 月，学校现有专任教师 578 人，外聘教师 158 人，折合教师总数为 657 人，生师比为 19.67: 1。专任教师中，“双师型”教师 236 人，占专任教师的比例为 40.83%；具有高级职称的专任教师 218 人，占专任教师的比例为 37.72%；具有研究生学位的专任教师 482 人，占专任教师的比例为 83.39%。

(二) 教师教学水平

1. 教师专业水平高，教学能力强

学校现有专任教师队伍中，具有山东省教学名师、山东省级人才称号 2 人，省现代农业产业技术体系岗位专家 3 人，省级教学团队 2 个，山东省工人先锋号（团队）1 个，获山东省高校十大师德标兵、山东省优秀教师、富民兴鲁劳动奖章、三八红旗手、山东省先进科技工作者、齐鲁乡村之星等省级荣誉称号 16 人，食品科学与工程学院陈庆敏教授获得“山东省有突出贡献中青年专家”人才称号。学校教师积极参加各级各类教学竞赛，马克思主义学院史倩副教授荣获山东省青年教师教学大赛一等奖、首届山东学校思政课教学比赛特等奖等多项荣誉，一批青年教师正在迅速成长。

2. 师德师风成果显著

(1) 建立党委统一领导、各单位部门齐抓共管的师德建设体制机制。学校成立了以党委书记为组长的师德建设领导小组和校长为主任的师德建设委员会，新修订了《山东农业工程学院师德考核实施办法》等制度，把师德表现作为教师队伍建设首位要求，贯彻在教师入职、聘岗、培育、考核、晋升等环节，促使教师牢固树立和践行立德树人育人理念。

(2) 开展师德考核和宣传教育，厚植师德师风建设土壤。学校落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知精神，定期开展教育法规文件的学习，宣传普及《高校教师职业道德规范》，在全体教职员工中形成了爱岗

敬业、无私奉献、争做学生和社会满意好教师的良好风气。2019-2020 学年，我校教师的师德考核中，获得师德优秀的教师共 203 人，其他均为良好等次。

(3) 创新党建和师德工作的融合发展之路。学校将思想政治、师德建设纳入党建工作范畴，全面落实“双带头人”制度，师德建设与党建工作同步推进，实现了师德水平和思想政治水平的双促进、双提升。

(三) 教师教学投入

学校紧紧围绕以学生为中心，以教学为基础的办学理念，严把教师上岗关，高度重视主讲教师上课资格审核和能力培养，特别是本科生核心课程主讲教师的选拔。教师上新课前，严格执行学校《教师新开课和开新课审核制度》，积极落实教授（副教授）为本科生上课制度。2019-2020 学年共开设课程 827 门，总课程 1990 门次，课程总学时 29562.32 学时。课程具体情况如表 2 所示。

表 2 2019-2020 学年课程开设情况表

| 课程类别 | 课程门数 | 其中：高级职称教师讲授课程门数比例 (%) | 课程门次数 | 平均学时数 | 平均班规模 (人) |
|-------|------|-----------------------|-------|-------|-----------|
| 专业课 | 714 | 51.12 | 1365 | 36.52 | 57.27 |
| 公共必修课 | 27 | 74.07 | 482 | 31.6 | 73.15 |
| 公共选修课 | 88 | 53.41 | 143 | 29.93 | 74.72 |

本学年高级职称教师承担的课程门数为 431，占总课程门数的 52.12%；课程门次数为 876，占开课总门次的 44.02%。

教授承担的课程门数为 131，占总课程门数的 15.84%；课程门次数为 201，占开课总门次的 10.1%。副教授承担的课程门数为 330，占总课程门数的 39.9%；课程门次数为 655，占开课总门次的 32.91%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 51 人，占教授总数的比例为 82.26%。

(四) 教师发展与服务

1. 完善教师发展服务体系建设

学校一直坚持把师资队伍建设和提高人才培养质量的根本保证，并把教师发展和培养工作常抓不懈，先后制定《山东农业工程学院继续教育培养方案》《山东农业工程学院教职工继续教育管理办法》《山东农业工程学院教师实践锻炼实施细则》等制度，逐步构建起完整的教师发展培养体系。2019-2020 学年，学校教职工共完成境内外培训进修、交流近 4000 人次。教师参加高校青年教师职业能力提升在线培训 55 人，高校教师培训者培训和高校教师岗前培训面授指导教师研修 2 人，教育部总体国家安全观主题教育网络培训示范班 4 人，2020 年高校教师岗前培训 59 人，2020 年高校青年教师教学能力提升省级示范培训 20 人，高校教师培训管理者培训 1 人，教育部职业教育教师教学创新团队建设在线培训 16 人。

2. 以赛促教，激励年轻教师成长

近年来，学校坚持“以赛促教，以赛促学”，把教师队伍建设作为基础工作，不断探索提升我校青年教师教学能力和水平，鼓励青年教师“讲好一门课”，打造“一流课程”。

学校连续两年举办了德育教学比赛，比赛分为优秀教学设计、优秀课堂、优秀教师三个层面。经过二级学院遴选、校内外专家评审，2019年度评选出优秀教学设计40项、优秀课堂20项、优秀教师10人，2020年度评选出优秀教学设计52项、优秀课堂20项、优秀教师11人。学校对评选出的德育教学优秀教学设计进行汇编成册，组织荣获德育教学优秀教师称号的教师在全校范围内开展了教学观摩活动。学校以比赛形式大大激发了教师参与课程思政教学改革的积极性，通过比赛，在全校范围内推出了一批育人效果显著的“金课”，打造了一批课程思政示范课堂，选树了一批课程思政优秀教师。

在2020年度山东省第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，我校马克思主义学院史倩老师荣获一等奖，经济管理学院曲文俏老师荣获二等奖，充分展现了青年教师扎实的教学基本功和良好的教学风采。比赛既是对我校整体教学水平的展示和检验，同时也在全校范围内营造了浓厚的钻研教学、投身教学的良好氛围。

3. 加大教学奖励，激励教师积极投身教学工作

为表彰在教学工作中做出突出贡献的人员和团队，充分调动广大教师投身教学建设和教学研究的积极性和创造性，根据学校实际情况，印发了《教学项目奖励办法》。参照办法有关内容，2018年以来启动了教学项目奖励工作，两年来奖金累计约140万，大大激发了教师工作积极性。

4. 打造团队，加强教学名师培养和优势教学团队建设

2020年，修订了《山东农业工程学院教学名师评选与管理办法》《山东农业工程学院教学团队建设与管理办法》，学校加大支持力度，在建设周期内，教学名师给予5万元建设资金资助，教学团队给予10万元建设资金资助。2019年完成了第一批教学名师、教学团队申报、立项评审工作，并和项目负责人签订了目标任务书，不断跟进项目建设。教学名师和教学团队建设有力助推了我校教师队伍建设，对提高教学水平和人才培养质量具有重要意义。

二、教学条件

（一）教学经费投入

学校坚持“以教学为中心”的办学理念，积极筹措办学经费，逐年加大对教学经费的投入力度。2019年教学日常运行支出为2750.4万元，本科实验经费支出为200.34万元，本科实习经费支出为177.57万元。生均教学日常运行支出为2187.54元，生均本科实验经费为240.33元，生均实习经费为213.02元。

（二）教学用房

学校现有济南、齐河、淄博三个校区，占地面积 3682.13 亩，校舍总建筑面积 66.98 万平方米，其中教学行政用房面积 31.2 万平方米。

生均学校占地面积为 195.24m²/生，生均建筑面积为 53.28m²/生，生均教学行政用房面积为 24.81m²/生，生均实验、实习场所面积 10.30m²/生，生均体育馆面积 2.04m²/生，生均运动场面积 3.32m²/生。详见表 3。

表 3 各生均面积统计表

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|------------|-----------|
| 占地面积 | 2454754.60 | 195.24 |
| 建筑面积 | 669836.45 | 53.28 |
| 教学行政用房面积 | 311980.34 | 24.81 |
| 实验、实习场所面积 | 129481.8 | 10.30 |
| 体育馆面积 | 25664.0 | 2.04 |
| 运动场面积 | 41795.6 | 3.32 |

（三）图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，馆舍面积 67466m²，阅览室座位数 3582 个。图书馆拥有纸质图书 105.61 万册，当年新增 40773 册，生均纸质图书 81.7 册；拥有电子期刊 21.1 万册，学位论文 472 万册，音视频 6666 小时。2019 年图书流通量达到 21.42 万本册，电子资源访问量 2923.32 万次，文献传递量 5727 次，当年电子资源下载量 38.1 万篇次。图书馆相继加入 CALIS、CASHL、CARSI 系统，实现了文献信息资源共享，能够满足学校教学科研需要。

（四）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.002 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2393.99 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 31.39%。

本科教学实验仪器设备 7569 台（套），合计总值 0.765 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 78 台（套），总值 2131.77 万元。

建有本科校内实验室 52 个，校外实验室实习场所 113 个，拥有“智能化设施农业技术及应用”和“特色农产品采后品控与综合利用”两个山东省高校重点实验室，有国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

（五）信息及应用

学校重视信息化建设工作，近年来不断加强校园基础设施建设，为推进我校教学科研信息化建设提供了基础保障。建成了高速安全的万兆主干、千兆汇聚、百兆

到桌面的 IPv4/IPv6 双栈网络，总计出口带宽 13G，接入层交换机 1066 余台，WIFI6 无线 AP 设备 5000 余台，可用存储共计 100T，可创建 8 核 16G 配置的虚拟机 75 个，基本满足电子图书、数据库等网络资源的存储需求。目前，学校教学和办公区域均实现了无线网络的全覆盖，无线校园网覆盖率和师生入网率均达到 100%，信息接入点数 2 万多个。校区已实现了三地一体化、网络策略的统一管理以及用户的统一身份认证，校园网架构满足未来 8-10 年的先进性，适应未来 IT 发展及校园用户使用习惯的发展需要。

围绕学校人才培养和教学需求，充分利用各类网络教学平台和应用系统，为教师授课和学生管理工作提供支持。自建教学综合服务云平台，使用的网络教学平台类型有爱课程、优课联盟、智慧树、超星泛雅等，在线课程总数达 603 门，线上教师数 473 人，累计上线学生 1099444 人次，学生到课率达 98.75%；启用“校友邦大学生实习实践平台”、“校园集结号”学生管理数据平台，对学生从入校到毕业离校全过程进行信息化管理。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业设置依标准，专业建设有规划

根据山东经济社会发展和产业行业发展需求，结合学校办学定位，按照优化结构、强化重点、培育特色的原则，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订《本科专业设置管理办法》，制定《专业建设管理办法》，明确了专业设置标准。学校成立了由企业、科研院所、政府部门和高校专家学者组成的专业建设指导委员会，结合专业调研和社会需求分析等资料，对学校的专业结构以及拟新增的本科专业、人才培养方案进行“把脉会诊”、优化整合。发挥学校学术委员会的作用，对拟新增专业、专业结构调整进行审议。2020年作为“十三五”收官之年，基本完成专业建设“十三五”规划有关任务。同时，多方调研，启动了专业建设“十四五”发展规划起草工作。

（二）完善专业负责人制度，成立专业建设指导委员会

为进一步加强专业建设与管理，2019年修订了《专业负责人制度实施办法》，完成了专业负责人遴选，并加强对专业负责人培训指导。为使各类专业更好地对接地方产业经济与社会发展需求，培养与地方经济建设和社会发展紧密结合的应用型人才，2020年学校组织各专业筹建专业建设指导委员会。专业建设指导委员会按专业设置，各专业建设指导委员会委员一般由5-9人组成，成员一般包括校内该专业领域专家、骨干教师与教学管理人员，校外该专业领域专家、技术人员、行业企业高级管理人员等。委员会设主任委员1名，副主任委员1~2名，秘书1名。其中校外委员比例一般应不低于40%。鼓励尽可能多地吸收行业企业专业技术人员、行业协会代表以及总经理等参加专业建设指导委员会。专业建设指导委员会依据各专业建设指导委员会工作规程开展工作，是学校专业建设指导、评价、咨询的专家机构，在业务上接受学校教学工作委员会指导。专业建设指导委员会的成立对提升应用型人才培养质量、专业建设整体水平发挥了重要作用。

（三）严格本科专业培养方案制定程序，搞好人才培养顶层设计

修订《本科专业人才培养方案管理办法》，印发《关于制（修）订本科专业人才培养方案的指导意见（2020版）》，规范人才培养方案制定修订工作。结合《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，根据学校办学定位、服务面向和应用型人才培养目标，融入OBE理念，把立德树人贯穿于人才培养全过程，强化“三知三爱”教育，强化理论与实践的融合，在全面调研、充分论证的基础上，进一步明晰了“课程—指标点—毕业要求—培养目标”之间的逻辑关系，完成了人才培养方案修订。

（四）立足需求调结构，专业培育重特色

围绕乡村振兴战略和山东省新旧动能转换重大工程，学校党委印发了《关于服务新旧动能转换重大工程的实施方案》，依托学科专业优势，精准对接传统产业改造、新兴产业培育需求，新上遥感科学与技术、森林保护等山东经济社会发展急需的应用型专业。现有 28 个本科专业可服务于现代高效农业、高端装备制造业等山东省新旧动能转换重大工程“十强产业”的 6 大产业集群，具体见表 4。

表 4 本科专业与地方产业对接一览表

| 专业产业 | 高端装备制造业 | 现代高效农业 | 新一代信息技术业 | 现代金融服务 | 医养健康产业 | 文化创意产业 |
|----------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------|--|
| 专业名称/学生数 | 1. 机械电子工程 2. 电气工程及其自动化 3. 机械工程 | 1. 设施农业科学与工程 2. 测绘工程 3. 土地资源管理 4. 环境生态工程 5. 森林保护 6. 动物医学 7. 园艺 8. 资源循环科学与工程 9. 风景园林 | 1. 物联网工程 2. 信息安全 3. 遥感科学与技术 | 1. 农林经济管理 2. 审计学 3. 金融工程 4. 财务管理 5. 工程造价 6. 物流管理 | 1. 食品质量与安全 2. 食品科学与工程 | 1. 工艺美术 2. 秘书学 3. 数字媒体艺术 4. 视觉传达设计 5. 商务英语 |

二、课程建设

（一）课程开设情况

2019-2020 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 827 门，1990 门次。为确保教学质量，提高教学效果，逐步实现小班教学。其中本学年 38.38% 的公共必修课、25.17% 的公共选修课及 62.27% 的专业课实现小班（60 人以下）教学。

（二）课程建设情况

1. 课程建设有规划、有标准、有措施、有成效

按照整体规划、分类实施、全面推进、重点突破的思路，制定了《课程建设管理办法》《课程建设实施方案》，明确了课程建设具体目标、标准和措施。建立了课程负责人制度，加强教研室规范化建设，有序进行专业核心课程建设与通识课程建设，确保课程建设落到实处。制定《本科课程评估管理办法》，促进课程各教学环节标准化、规范化建设，从严保证教学质量，切实支撑各专业应用型人才培养目标的达成。2020 年组织课程评估，各学院组织对专业核心课进行了自评，学校层面通过抽取方式进行重点评估。充分发挥精品课程（群）和一流课程的示范作用，带动提升课程建设整体水平。建有省级精品课程 22 门，省级一流课程 9 门，国家级虚拟仿真项目 2 项。

2. 重视选修课程建设，注重学生个性化发展

制定了本科生选课、创新创业、社会实践等方面的实施办法，建立了通识选修课制度，规定了跨文理的选修课程要求，将第二课堂的创新创业项目、课外活动、社会实践等纳入选修课学分计算范围。通识教育选修课程包括工程技术、自然科学、社会科学、人文科学、艺术体育、创新创业共 6 个课程域，每生至少修满 6 学分，每个课程域选修最高计 2 学分。鼓励引导学生积极选修跨学科专业的相关课程。选修课应修学分不低于总学分的 25%，开设专业拓展课程总学分不低于应选学分的 1.5 倍。丰富选修课程资源，围绕办学定位，采用招投标方式，鼓励教师积极申报通识选修课。2019-2020 学年开设通识选修课程 237 门，专业选修课 468 门。积极建设线上课程，引进网络选修课程 300 余门。

3. 契合教育现代化要求，加强网络资源建设

鼓励教师合理使用多媒体教学技术，将多媒体授课规范和授课学时要求列入专业评估和课程评估的重要指标，同时将多媒体教学列为教研室教研活动内容，2019-2020 学年，教师课堂教学运用多媒体授课占全校开设课程总数的 100%。重视网络教学资源建设和利用，引进了超星泛雅、智慧树、中国大学慕课等在线教学资源，搭建了学生自主学习网上平台，初步实现网上教学、教师答疑、教学资源共享。2019-2020 学年全校开设课程全部采用多媒体授课，《果蔬保鲜》等 4 门课程被“学习强国”全国学习平台农民丰收栏目收录。2019-2020 学年第二学期，学校开展线上教学课程 603 门，共有 473 名教师参与线上教学，累计参与线上学习学生 109.94 万人次，到课率达 98.75%，网络资源得到有效利用，“学习强国”对我校线上教学开展情况进行了报道。

4. 对接社会需求，与企业行业共建课程

学校启动实施了校企共建课程建设，进一步加强与行业企业联动，积极推进校企合作教育，深化应用型人才培养模式改革，深化教学内容和教学方法改革，突出学生实践、创新、创业能力的培养，把行业企业先进技术和理念引入到课程建设当中，让课程教学适应当今社会的发展需求，有效提高教育教学水平。在人才培养方案修订意见中，明确了校企共建课程与企业授课课程要求，确保授课内容与行业、企业需求的无缝对接。

三、教材建设

学校进一步加强教材建设，紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，强调优先选用国家和省部级以上获奖的规划教材；加强自编教材建设，重点支持特色教材、实践教学指导教材的建设。学校采用优选和自编教材相结合，鼓励教师与企业联合开发教材。制定《教材管理办法》，明确了以专业应用能力培养为导向，建立了选用为主、自编为辅的教材选用、评价、建设和质量监管机制。专业课程优先选用近三年出版的省部级以上规划教材和获奖教材。鼓励教师整合教学内容，自

编教材。改建升本以来，教师主编、参编公开出版教材 80 余部。

四、教学改革

（一）落实立德树人根本任务，持续推进思政课和课程思政教育教学改革

思政课教学改革创新项目作为校党委书记抓突破项目，校党委高度重视。2020 年以来，学校党委为强化对思政课改革的领导，成立了以党委书记为主任的学校思政课改革指导委员会；调整领导班子成员分工、由党委书记直接联系马克思主义学院；加强思政教师队伍建设，配齐配强思政课教师；统筹推进思政课教师薪酬、教学内容、教学方法、思政“大课堂”等四大改革，邀请 10 余位校内外专家陆续开展了“教学沙龙之思政课教学改革系列活动”；在教学内容上，聚焦光辉精神的伟大力量，提炼了“红船精神”“井冈山精神”等十大精神，面向学生，推出“中国精神”系列讲座，讲座引起了学生的强烈共鸣，效果良好。疫情期间，学校利用“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，从党的有力领导、社会主义制度的优越性等方面为学生进行了全方位的解读。通过组织学生开展讨论，引导学生担当历史使命，做抗击疫情的奋斗者，收到了较好效果。另外，学校充分利用“新时代大讲堂”、“思想政治理论课实践教学基地”等平台，推进课堂内外的思政教育同向而行，构建起了思政“大课堂”的工作格局。这些措施有力地推动形成了全校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

以强农兴农为己任，深入推进课程思政教育教学改革，取得了显著成效。上半年邀请吉林大学、山东大学、齐鲁工业大学等 10 余位校内外专家通过在线或进校形式举办了多场“课程思政”教学工作坊系列活动，据统计，近两年教师参与课程思政培训达 2200 余人次，平均每人 4.3 次。连续两年开展德育教学比赛。全体教师积极行动，形成了广泛开展课程思政建设的良好氛围，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

（二）推进“新工科”“新农科”等改革，助力精准农业人才培养

坚持“农工融合”，积极推进新工科、新农科改革。印发《关于深入推进新工科人才培养改革 强化农业工程特色的意见》《新农科建设与改革实施方案》，在机械电子工程、物联网工程等专业启动新工科改革，在设施农业科学与工程、农林经济管理等专业启动新农科改革。以培养“新农人”为出发点，改造传统专业，对照国标，修订人才培养方案，突出各专业“农业”和“工程”素养教育，打造“农业工程”的办学特色，着力培养适应社会需求的高素质应用型人才。新工科试点专业机械电子工程专业学生创新社团联合山东天星北斗信息科技有限公司共同研发了“智慧农业农药自走式喷洒监控系统”，指导农民精准施药，已服务面积 50 余万亩，受到农民朋友好评。在 2020 年第十五届全国大学生智能汽车竞赛获国家级二等奖 1 项、省一等奖 1 项、省二等奖 3 项。

2020 年学校首次招收公费农科生，校党委书记丁希滨带领教授专家组成教学团队，自建特色课《农村改革在山东》，并亲自给大一本本科生讲授专业第一课。“新时代应用型农林人才（本科）岗位胜任力模型构建与应用研究”“智慧农业装备与应用新农科专业（方向）设置研究与实践”2 个项目被列为国家级新农科研究与改革实践项目；学校计划逐步立项人才培养模式改革创新试验区等 50 余个新农科建设项目。2020 年校领导班子成员分别围绕服务乡村振兴战略、校地融合发展等方面确定了抓高质量发展突破项目，各项目基本完成年度目标。通过积极推进“新工科”“新农科”改革，进一步强化了办学特色，为培养乡村振兴急需的高素质应用型人才打下了基础。

（三）深入推进产教教融合，创新协同育人模式

学校坚持将产教教融合作为应用型人才培养的必由之路。根据人才培养目标定位，培养学生实践能力和创新精神，制定《校外实践教学基地建设与管理办法》。为实施产教融合，与地方政府、学术机构和企事业单位建立了长期稳定的合作关系，合作开展实习实训，建设专业、制定人才培养方案、开发课程等，建立了一批基本满足实践教学需要的实习实训基地。组织学生实习实训，确保实习实训时间有效落实。严格按照培养方案要求，实习基地和学校共同制定了实习实训方案，较好的实现了实习实训有项目、过程有指导记录、考核有评价结果。双方本着“资源共享、优势互补、相互促进、共同发展”的原则，共建教学科研实践基地，并在人才培养、实习实训、技术交流、科技创新等方面开展广泛深入的合作，为创新合作机制、探索高等院校与科研院所协同育人、协同创新的新模式提供了借鉴。

（四）更新教育理念，推进课堂教学改革

出台《课堂教学改革试点方案》等措施，积极推行课程教学综合改革、“2+2”教学模式改革、混合式教学模式改革、PBL 教学方法改革、考试考核综合改革等一系列课程教学改革，引导教师牢固树立以学生为中心、以实践能力培养为重点的理念，推动课堂教学革命，淘汰“水课”，打造“金课”，通过教学改革促进学生学习革命。制定《教学研究与改革项目管理办法》《教学成果奖申报与评审办法》，鼓励教师开展教学内容、教学方法和手段的改革。学校不仅给予经费支持立项建设，而且和评先评优、职称评聘、与绩效分配等方面挂钩。广大教师积极采取项目式、翻转课、启发式、参与式、探究式、提问式、讨论式等多种形式的教学方法，提高学生课堂参与度。

（五）加强考试管理与考试考核方式改革，以考风促学风

制定《考核管理规定》《本科课程考核改革实施方案》，改革考核内容，适当增加能力考核的内容和比重，强调对学生分析问题、解决问题能力的考察，增强学生创新精神和自主学习能力的培养，有利于学生知识、能力、素质的协调发展。注重

过程评价，提高学生平时成绩的占比，实现总评成绩由期末成绩和平时作业、登台讲课、讨论会、小论文、读书笔记、实验报告、课程设计、社会实践、读书报告、阶段测试等成绩构成。鼓励教师采用模块化、分层次等教学模式，建立了开卷与闭卷、笔试与口试、理论知识与实际操作、作品展示等相结合的科学多样的考核方式。增加非标准答案考试比例，学校绝大多数课程推行了多元化考核，促进了教与学的模式变革和学生个性发展。

考试工作是教学工作的重要环节之一，学校通过加强命题管理，严格执行校院两级巡视巡查联动制度，建立考试信息快速通报与责任追究机制，建立试卷专项检查制度，坚决杜绝清考等多措并举，大力加强考风建设，以考风正学风、促教风。通过严抓考试，学生真的怕了起来，忙了起来，学习的主动性、积极性被激发了出来，有效促进了人才培养质量的提升。

五、实践教学

（一）实验教学

1. 对照大纲要求，保证实验项目开出率

制定《实验教学管理办法》，规范实验教学工作。根据人才培养毕业要求，整合实验课程资源，规范实验项目，完善教学大纲和实验指导书，2019-2020 学年实验开出率达到教学大纲要求的 98%。

2. 增加开设综合性、设计性实验项目，落实实验室开放制度

根据应用型人才培养要求，积极推进实验教学改革，把应用能力培养作为实验教学的核心内容，整合实验项目资源，加大综合性和设计性实验数量，建立基础性实验、综合实验、设计创新性实验相结合的实验项目体系。

实验实训与创新创业教育深度融合，任课教师将山东省科技节学科竞赛项目、全国机器人大赛、挑战杯和互联网+等学科竞赛优秀项目转化为综合性、设计性实验项目，并列入开放性实验项目。制定了《山东农业工程学院实验室开放工作管理办法》，实验室采用以学生为主体、教师为主导的教学模式，按照自选实验项目型、学生参与科研型和学生科技竞赛型三类形式对学生实施开放。2019-2020 学年，参加开放性实验的学生达到 480 人次，利用开放实验室创新成果参与学科竞赛，获得多项成果。

3. 优化人员结构，保证实验队伍稳定

专业教师和专职实验技术人员共同承担实验教学任务，指导学生实验。专职实验技术人员 21 人，其中，具有副高级及以上专业技术职务者 2 人，占 9.52%，中级以上专业技术职务者 9 人，占 42.86%，初步形成了综合素质较高、结构较合理、稳定性较强的实验指导队伍，实验室管理水平和实验教学质量稳步提升，基本满足实验教学要求。

（二）毕业论文（设计）

1. 选题有规定

制定《本科生毕业设计（论文）工作管理办法》，对毕业论文（设计）选题的来源、性质、难度、份量、形式、内容等有具体规定。按照应用型人才培养要求，紧密结合开放实验室创新成果、生产和社会实践、社会调查选题，选题难度适中、工作量适当，体现专业综合训练的要求。工科类专业要以工程应用类型的选题为主，在研的科研立项选题为辅，目的在于强化工程基本训练，培养学生工程实践能力；文科及管理类选题要依据专业特点，尽量从经济、管理、社会发展的实际出发进行选题，避免过空过大，要有具体工作内容，让学生得到理论联系实际锻炼；艺术类选题要注重实用性和创新性相结合，突出设计（论文）的效果。文献综述题目不能作为毕业设计（论文）题目。2020 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）为 87.33%。

2. 导师有要求

明确规定指导教师由具有中级及以上专业技术职务或硕士及以上学位的教师担任，积极吸收行业企业具有中级及以上专业技术职务的人员担任指导教师。为保证毕业设计（论文）指导质量，副高级指导教师指导的学生数不超过 10 人，中级专业技术职务及硕士研究生指导学生数量不超过 6 人，坚持“一人一题、全程指导”。本学年我校共有 257 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 5.5 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 52.1%，此外还聘请了 85 名外聘教师担任指导老师。

3. 管理有标准

明确了本科生毕业设计（论文）的质量标准和 workflows，注重过程指导，对选题、开题、撰写、指导、评阅、答辩等环节提出明确要求。实行校、院两级管理，对选题、开题、中期检查、查重、评阅、答辩、评优等各个环节进行全程跟踪管理。在毕业设计（论文）的前期、中期和答辩三个阶段到各学院进行检查或随机抽查，将检查意见和建议以书面形式通报各学院，同时总结经验向全校推广。

4. 学术有规范

加强学生学术道德教育，对论文进行检测，重复率低于 30% 方可参加答辩。聘请其他高校、行业企业的专家教授担任答辩委员会委员，严格答辩程序，对达不到质量要求的毕业设计（论文）要求限期整改、二次答辩。对于学术造假的取消学位申请资格。近三年，115 篇毕业设计（论文）评为校级优秀毕业设计（论文），1 篇被评为省级优秀毕业设计（论文）。

（三）实习与教学实践基地

1. 建立稳定的实习实训基地，紧密合作开展实习实训

根据人才培养目标，培养学生实践能力和创新精神，制定《校外实践教学基地建设与管理办法》。本着“产教融合”的原则，与相关企事业单位积极开展合作，建立了一批基本满足实践教学需要的实习实训基地。与地方政府、学术机构和企事业单位建立了长期稳定的合作关系，合作开展实习实训。现有校外实习实训基地 113 个，确保每个专业均有 3—4 个相对稳定的实习实训基地。

2. 加强组织实施，保障实习实训教学工作顺利开展

严格按照培养方案要求，组织学生实习实训，确保实习实训时间有效落实。2019 年按照学生自主实习和集中实习相结合的方式，集中安排 604 名同学到 55 个实训基地实习实训，企业结合生产实际安排相应技术骨干作为实习实训指导教师，确保实习实训过程有指导。

3. 加强教学管理，保障实习实训教学质量

按照《本科生实习工作管理办法》，明确指导教师选拔标准，规定了实习实训要求，加强了实习实训教学检查和过程跟踪。聘请企业技术人员和管理人员作为兼职教师，围绕应用型人才培养目标，根据专业特色，共同制定实习方案，并且按照过程与结果相结合的办法进行考核，保证了实习实训环节教学质量。本学年继续使用校友邦平台来管理学生实习，通过调查、考核、反馈等多种渠道，对实习实训效果进行评价，综合效果较好。

第四部分 专业培养能力

一、专业概况

学校印发《关于实施“三名工程”的意见》和深入推进新农科、新工科、新文科建设与改革的指导意见和实施方案，按照统筹规划、突出优势、重点建设、示范引领的思路加强优势特色专业建设。学校投入 200 万元用于食品质量与安全、物流工程、智能农业系统与装备专业群（机械电子工程、机械工程、电气工程及其自动化）“名专业”建设。设施农业科学与工程专业群（设施农业科学与工程、物联网工程、工程造价）2016 年获批山东省高水平应用型立项建设专业群，土地资源管理专业获批山东省应用型人才培养发展支持计划专业，省财政投入 1200 万元；启动了新工科、新农科改革，初见成效。“新时代应用型农林人才（本科）岗位胜任力模型构建与应用研究”“智慧农业装备与应用新农科专业（方向）设置研究与实践”2 个项目被列为国家级新农科研究与改革实践项目；学校立项人才培养模式改革创新试验区等 50 余个新农科建设项目。多措并举，逐步构建了优势（特色）专业建设体系，提高了专业建设水平。

表 5 近年来专业建设成果一览表

| 类别 | 专业 |
|--------------------|----------------------------|
| 省级一流专业 | 设施农业科学与工程 |
| | 土地资源管理 |
| | 物联网工程 |
| | 物流工程 |
| 山东省高水平应用型立项建设专业（群） | 设施农业科学与工程（核心专业）、物联网工程、工程造价 |
| 省级应用型人才培养发展支持计划专业 | 土地资源管理 |

二、人才培养方案

为贯彻落实党的十九大精神和教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，适应新形势下国家和社会对高等教育人才培养的要求，切实推动本科人才培养综合改革，全面提升人才培养质量，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）等文件精神，按照学校《关于全面推进新时代高质量发展的实施意见》，开展了 2020 版本科专业人才培养方案修订工作。

（一）基本原则

1. 坚持立德树人，五育并举

贯彻落实立德树人根本任务，坚持育人为本，德育为先。坚持五育并举，全面

贯彻落实德智体美劳全面发展总要求。不断深化课程思政改革，在传授专业知识的同时，促进专业教育与德育教育的有机融合。以社会主义核心价值观体系为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。智育坚持以强农兴农为己任，走好“农工融合”之路；体育坚持建设发展具有农业院校特色的“一体两翼”体育课程体系和体育文化，形成体育锻炼风尚，增强学生体质；美育坚持将“三三大美”（农业美、农村美、农民美；生态美、生命美、生活美；美器、美食、美景）文化精神融入美育课程体系，充分利用校内外资源加强美学熏陶；劳动教育坚持农业工程特色，健全完善与农业工程训练课、综合实践课有机结合的劳动课程体系建设，培养学生的劳动意识和劳动能力。

2. 坚持以学生为中心，以学生学习成果为导向

充分尊重学生成长规律，全面调研学生的学习特点和个性化发展需求，认真听取学生和用人单位的意见反馈，以 OBE 理念为指导，探索构建课程教学体系和教学评价体系。根据各类专业认证标准，结合职业资格和岗位要求，以学生为中心，设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求；按照反向设计、正向实施的原则，进一步明确课程目标与培养目标及毕业要求、课程内容与课程目标的对应关系。坚持持续改进，构建人才培养方案多元化评价体系及定期调整机制，提升学生的就业竞争力和职业发展能力，推动人才培养质量稳步提升。

3. 坚持产科教融合协同育人，服务于区域（行业）经济社会发展

坚持走产科教融合、校企（院所）合作之路，进一步突出应用型人才培养的实践性、应用性和行业性特征，立足山东，主动服务于区域经济社会发展。强化行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，各专业要积极探索校地、校企、校校联合培养人才模式，积极引入企业课程。按照产学研用协同育人的总体要求，结合各专业的自身特点，创新应用型人才培养模式，鼓励具备条件的二级学院开展“卓越人才培养”试点和专业认证试点。

4. 坚持以能力培养为核心，强化具有“农业工程”特色的应用型人才培养

在人才培养目标定位上，强调将专业知识和技能应用于所从事专业社会实践的应用型本科人才的培养。在重视学生基础知识、基本理论、基本技能和基本素质培养的同时，更加注重应用能力的培养，重视学生的实践能力和创新创业能力的培养。聚焦“工农融合”，围绕知农爱农新型人才培养，在系统设计课程体系、实践环节时，将“农业工程”元素嵌入人才培养方案，构建具有“农业工程”特色的应用型人才培养体系，突出办学特色。

（二）修订过程

严格培养方案制定程序。制定《本科专业人才培养方案管理办法》，印发《关于制（修）订本科专业人才培养方案的指导意见》，规范培养方案制定修订工作。

在全面调研、充分论证的基础上，修订人才培养方案。各专业均成立专业建设指导委员会，并邀请了行业企业专家全程参与人才培养方案制定及修订工作，指导专业带头人和骨干教师进行社会调研，广泛听取用人单位的意见和建议，进一步明确课程目标与毕业要求、培养目标的对应关系。

（三）方案执行

加强培养方案执行管理，提高教学运行质量。人才培养方案执行严格，调整有章可循，经审定的培养方案及时录入教学管理信息系统，生成教学任务，教务处严格按此下达教学任务书、安排学期课程表，并定期对人才培养方案执行情况进行检查和监控。各专业人才培养方案保持相对稳定，一经确定严格执行，不随意改动。如需调整，严格履行审批手续，并在充分论证的基础上，提出调整申请，说明原因、提出调整方案，经审核批准后方可生效。2019-2020 学年，全校各专业开课 827 门，其中变更 7 门，变更率为 0.85%。

三、课程体系建设

以学生学习成果为导向，优化课程结构，各专业原则上按照通识教育课程、学科基础课程、专业课程、创新创业训练与素质拓展课程、集中进行的实践性教学环节等类别设置课程体系。

（一）通识教育课程

通识教育课程分为通识教育必修课程和通识教育选修课程。

通识教育必修课程。包括思想政治理论课、大学英语、大学体育、大学生心理健康教育、中华优秀传统文化、军事理论、劳动教育、安全教育等课程。

通识教育选修课程。包括英语拓展课程、现代信息技术、美育课程、农业与生态文明、大学体育专项课和通识教育选修课程模块。

（二）学科基础课程

隶属于同一大类的各专业应开设统一的学科基础课程。学科基础课打通相近专业的学科基础课程，为提高课程建设质量奠定坚实基础。

（三）专业课程

专业课程包括专业核心和专业拓展课程。专业核心课程主要培养学生在该专业领域内所应具备的主干知识和毕业后可持续发展能力，是专业的技术核心课。

（四）创新创业训练与素质拓展

包括创新创业必修课、创新创业选修课与第二课堂活动。

（五）加强实践教学环节

完善了由基础实践、专业实践、学年综合实践、毕业实践、创新创业实践、社会实践等环节组成的实践教学体系；提高了实践教学学分比例，经管艺文类专业实践教学占总学分的比例平均为 36.65%，工农类专业实践教学占总学分的比例平均为

32.19%，强化了综合实习实训环节；146 门实验课独立设课，优化了实验课程体系。

四、创新创业教育

建设创新创业教育师资队伍。目前学校拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 71 人，2019-2020 学年组织教师创新创业专项培训 7 场次，参加创新创业专项培训 388 人次，开展创业培训项目 8 项，开展创新创业讲座 31 次。

贯彻落实《山东农业工程学院创新创业教育课程体系与学分设置指导性意见》，通过以创新创业课程为代表的第一课堂、以创新创业大赛为代表的第二课堂、以社会资源服务为代表的第三课堂形成完整的创新创业工作体系，投入创新创业专项投入资金 37.7 万元。学校立项国家级、省级大学生创新创业训练项目 25 项。获得省部级及国家级学科竞赛奖励 94 项。2020 年“互联网+”大学生创新创业大赛获得省级银奖一项，铜奖一项，校级竞赛累计参赛学生 7111 人次，累计参赛项目数 1890。2020 年大学生科技创新大赛省级决赛入围一项，省级三等奖 3 项，校级竞赛累计参赛学生 334 人，累计参赛项目数 254 项。2020 年进行大学生科技创新奖励 17600 元，对获得“互联网+”大赛省奖的师生奖励 9000 元，共计发放奖励 26600 元。

五、学风管理

学校重视学风建设，成立校院两级学风建设工作领导小组，依据《关于切实加强学风建设的实施意见》切实开展学风建设工作。一是以教风带学风。按照习近平总书记“四有好老师”标准，加强师德师风建设，开展优秀班主任、优秀学业导师、师德标兵、优秀教师等评选表彰活动，以教风带学风成效显著；二是以活动促学风。开展“学风建设月”等主题鲜明的活动，营造良好学习氛围；三是以典型树学风。定期评选感动山工院十大人物、优秀学生、学习标兵等，通过先进人物、优秀校友、学习标兵的成长成才事迹进行励志教育。

学校建立了科技文化活动、学科竞赛、创新创业大赛等第二课堂学习平台，建立了科技社团、学习团队、创新创业团队等学生学习性组织，建立了晚自习、晨读晨练、爱书读书、开放实验实训、“1+X 证书”等学习制度，设有 24 小时自习室，营造了良好的学习氛围，学生刻苦学习、勤于实践蔚然成风。

学校加大考风考纪建设。2019-2020 学年共处分考试违纪学生，起到了良好的警示作用。同时，学校积极推进考试考核综合改革，加大过程性考核比重，严格过程性考核成绩评定，帮助学生及时发现学习中存在的问题和不足，有效促进了学习风气和考风考纪建设。

结合疫情防控常态化形势，我校探索创新“互联网+社会实践”新模式，采取“云组队”、“云调研”、“云访谈”等形式开展“我的返家乡实践故事征集”、“2020 年暑期返家乡社会实践优秀实践调研报告征集”、“镜头中的三下乡”等系列线上活动及

各类主题鲜明、形式多样、意义深远的线下实践活动。共组建社会实践团队 67 支，社会实践认定考核人数 4650 人，本次暑期社会实践中，2 个学院团总支被评为校级优秀组织单位，20 支团队被评为校级社会实践先进团队，26 人被评为校级社会实践优秀指导教师，97 人被评为校级社会实践优秀学生，124 篇社会实践报告被评为校级优秀社会实践报告。2020 年上半年，我校共有 402 名学生在生源地开展疫情志愿服务，4 名学生获得山东省“青春贡献奖”荣誉称号。

校园文化活动硕果累累。学校依托“第二课堂成绩单”和第十届社团文化节，开展思想政治引领类、就业创业类、科技创新类、人文素质拓展类等校园文化活动近百项。食品营养与科技协会荣获 2020 年“省级优秀科技社团”称号，2 名学生荣获 2020 年“省级优秀社团干部”。在第五届全国学生“学宪法 讲宪法”活动山东赛区演讲比赛中，1 名学生荣获一等奖，在“新青年新偶像大讨论——山东高校大学生演讲”活动中，荣获省级一等奖 1 名、最佳人气奖 1 名、省级二等奖一名、省级三等奖一名。在第十二届山东省“挑战杯”创业计划竞赛中，我校 4 支团队荣获一银三铜。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学，确立教学中心地位

校领导牢固树立“人才培养是学校根本任务，质量是学校生命线，教学是学校中心工作”的观念。完善教学机构设置，成立教师发展中心、教学研究中心，加强人员配备，大力推进制度建设，把教育教学工作列入党委、行政的重要议事日程。明确学校和各二级学院党政主要负责人为教学工作第一责任人，建立校党委会、校长办公会每月、二级学院党政联席会每周研究教学的工作制度；严格执行“领导干部联系学生”工作制度，掌握学生具体情况，解决实际问题，提出改进措施；落实“领导听课评课”制度，认真填写教学督导听课评价表，带头深入实习基地调研考察，及时掌握课堂教学和实践教学的基本情况。2019年12月学校召开了教育教学工作会议，总结前期工作，表彰先进，凝心聚力，全面启动本科合格评估评建工作。

校领导深入院（部）、课堂，到学生中，全面了解教学一线情况，解决教学中的实际问题。学校领导注重学习高等教育教学理论，积极开展相关研究，取得了一批教育教学研究成果。党委书记、校长坚持为大一新生讲“开学第一课”，每学期开学初处级以上领导干部到课堂听课，帮助解决教学过程中的问题。全校上下形成了人人重视教学的良好氛围。

（二）政策倾斜教学，突出教学中心地位

以政策为导向，制定有利于教学工作的制度与措施，突出教学中心地位。加强二级学院干部队伍建设，优先解决教学管理干部队伍发展问题。制定《山东农业工程学院教学项目奖励办法》，加大对教学学术的奖励力度，范围包括教学名师奖，优秀教学成果奖、教学竞赛奖、优秀教材奖、优秀教师奖和优秀指导教师奖、教学质量优秀奖等，重点奖励从事教学工作的一线教师。改革教师专业技术职务评审办法和量化标准，加大教学工作量和教学效果权重，并将教学学术成果与科学学术成果同等对待，新增岗位主要用于教师系列。

（三）投入优先教学，保障教学中心地位

坚持资源配置优先教学，压缩、调整行政办公用房和办公设备，保证教学活动需要；坚持资金投入优先教学，压缩非教学经费开支，积极争取中央和省财政支持，教学经费逐年增加。不断加大对专业课程、教师队伍、实验室、图书资料、校园网建设等方面的投入力度，为推进教育教学改革和提高教学质量提供了资金保障。

（四）管理服务教学，落实教学中心地位

完善主要教学环节的基本规范、质量标准与评价办法，规范本科教学工作，保证教学质量；制定学科专业建设、队伍建设、经费投入、管理服务等政策措施，建立较为完善的内部教学质量保障体系，保障教学有序运行。引导全体管理人员树立

“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”理念，转变工作作风，提高服务质量。各职能部门围绕服务师生、保障教学制定具体措施和服务流程，强化服务意识，增强服务能力。2019-2020 学年度，教师对职能部门服务教学工作满意度为 95.6%、学生满意度为 95.2%。

二、教学质量保障体系建设

贯彻落实教育部相关文件精神，紧紧围绕学院办学定位、发展目标和应用型人才培养任务要求，突出“学生中心、产出导向、持续反馈”，构建教学质量监控与保障体系，加强教学质量监测与教学评估工作，力争形成循环闭合、持续改进、螺旋式上升的质量管理运行机制，为不断提高学校人才培养质量提供有力保障。

（一）构建“六位一体”教学质量监控与保障体系

研究梳理我校教学质量保障各环节有机关系，明确各职能部门服务保障作用，突出教学单位、教师和学生在学习质量监控与保障中的主体地位，健全校内评价与校外评价的有效机制，以学生发展为中心，关注教师发展，基于 PDCA 原理，构建了由组织管理系统、质量目标系统、质量标准系统、运行管理系统、监控评估系统和反馈改进系统组成的“六位一体”的教学质量保障与监控体系。

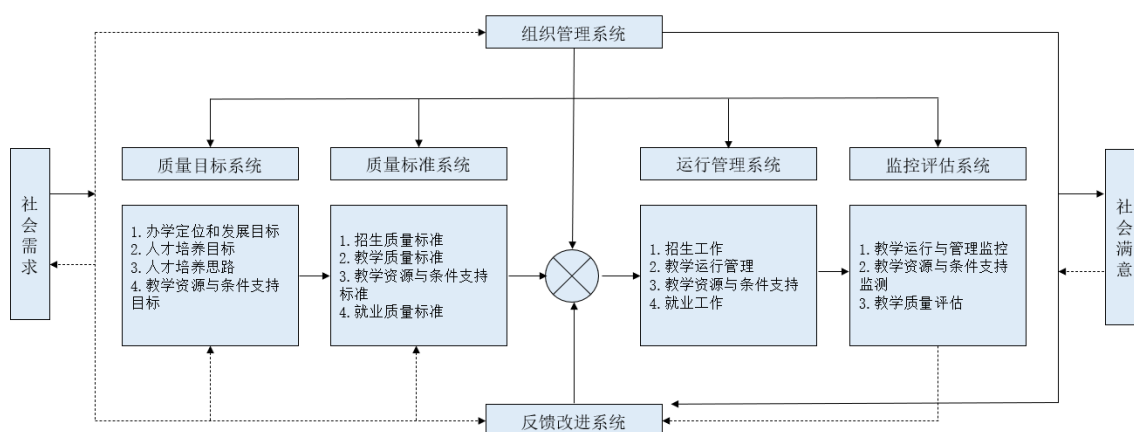


图 1 教学质量监控与保障体系示意图

学校于 2019 年 7 月设立教学质量保障与评估中心，现有专职质量监控管理人员 3 名。成立教学督导委员会，校级教学督导人员 14 名，教学院部督导人员 60 名。设置学生教学信息中心，各学院均设有教学信息站，每个班有 1 名教学信息员，建立了完善的教学质量监控组织体系。以质量目标为指引，以质量标准为依据，通过不断完善“分析—反馈—整改—检查—激励”机制，打造教学质量监控闭环，推动教学质量持续提升。

（二）建立检查评估制度，完善常态监测机制

建立教学检查、教学督导、专项评估、评教评学、数据监测“五维并举”的教学质量监测机制，全方位收集与分析教学质量信息，为教学管理决策提供可靠依据。

1. 教学检查

一是“三段式”教学检查。每学期的期初、期中和期末均组织开展常规检查，了解各阶段教学重点任务落实情况；二是教学专项检查。教务处、教学质量保障与评估中心共同组织开展人才培养方案、教学大纲等专项检查。2019-2020 学年第二学期抽检毕业设计（论文）150 份、课程试卷 122 本；三是日常教学检查。学校建立了领导干部听课、师生座谈会、教学专题调研等制度，形成了教学检查常态化机制。如 2019-2020 学年第二学期，处级以上领导干部听课 105 人次。组织两次在线教学质量调查，回收教师问卷 711 份和学生问卷 1.39 万份，形成了调研报告，为推动线上教学开展和提升教学服务水平提供依据。

2. 教学督导

制定《教学督导管理办法》，聘请 9 位校外专家、5 位校内专家组成学校督导专家组，充分发挥校院两级督导专家的督教、督学、督管、督改作用。2019-2020 学年第二学期，校级教学督导听课课时共计 280 课时。

3. 专项评估

建立了以专业评估和课程评估为核心的专项评估制度，研制了教学单位、教研室、专业、课程、考核、毕业设计（论文）、实践教学基地等专项评估指标体系。2017 年以来，通过三批次对 28 个本科专业分别进行了 1-2 次评估；校院两级对 70% 以上的已开必修课程进行了评估。顺利通过了省教育厅对我校体育、美育工作进行的专项评估。

4. 评教评学

每学期均组织开展学生评教、同行评教、教师评学、师生评管活动。2019-2020 学年第一学期，共有学生 10.61 万人次对 728 门课程的教学情况进行了评价，学生参与率为 97.57%。2019-2020 学年第二学期，学生教学信息员反馈教学信息 3.1 万条。

5. 数据监测

成立领导小组和工作专班，确保高等教育质量监测国家数据平台数据采集的准确性。认真研究数据的内在逻辑关系，对照国家标准和同类院校常模数据，深入分析教学数据反映出的成绩与问题，发现教学中的薄弱环节，为整改提高提供科学依据。

（三）建立质量改进闭环机制，促进教学质量稳步提升

建立了教学质量分析、反馈、整改、检查、激励“五环节递进”的质量改进闭环机制。信息分析重集成，通过各类监测信息汇集，提高问题诊断的精准性；信息反馈重时效，教学质量保障与评估中心开发了在线平台，管理各类监测信息，借助现代信息手段，及时将监测信息和整改建议反馈给相关单位和师生；教学整改重落实，涉及学校层面的工作，校党委、校行政专题研究整改措施，各职能处室、各教

学单位完善整改机制，建立了重点整改任务台账制度，推动整改任务落实；整改检查重成效，建立了重点整改任务回访检查、一般整改任务分级抽查的整改检查机制，保证整改落实到位；教学激励重实效，建立了以“教学卓越奖”、“教学优秀奖”等系列教学奖励制度，同时建立了以教学事故惩戒为代表的约束机制。

第六部分 学生学习效果

学校始终秉承“师生为本，发展为要，质量为先，特色兴校”的办学理念，以质量工程建设为突破口，大力提高教学科研水平，全方位加强内涵建设，重视学生基本理论的学习和基本技能的训练，积极开展教学方法和教学手段改革，不断提高教学效果；鼓励并引导学生参与科技创新项目，有效提高学生创新意识和创新能力。历届毕业生以基本理论扎实，专业基本技能过硬、创新精神和实践能力强，得到社会和用人单位的普遍好评。

一、学生学习满意度

每个学期，学校通过教务管理系统，组织学生对教学情况、教师授课情况进行评价，并对评价结果进行分析，2019-2020 学年度第二学期，学生网上评教率为 97.57%，教师获得的评教分数平均分为 94.33 分。2020 届应届毕业生问卷调查结果显示，学生对教师教学水平感到很满意和比较满意为 90.08%。根据结果来看，学生对教师教学水平非常满意。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2020 年，应届本科生总体毕业率为 98.68%，学位授予率 100%。具体数据见附表 8。

三、攻读研究生情况

应届本科毕业生中，升学共 357 人，其中 355 人国内升学，攻读研究生；2 人出国出境进行深造学习。

四、就业情况

自疫情发生以来，校党委校行政高度重视毕业生就业创业工作，认真贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国两会精神、李克强总理关于全国高等学校毕业生就业创业工作会议批示精神、刘家义书记关于就业工作重要批示精神，把毕业生就业创业工作作为一项极其重要的任务。

结合我校实际，印发《山东农业工程学院 2020 年就业创业工作实施方案》，修订《山东农业工程学院学生就业创业工作考核办法》和《山东农业工程学院学生就业创业工作奖励办法》。在疫情形势下，明确新形式、新方法、新细则，健全科学合理的学生就业创业工作体系，推进学生就业创业考核工作的制度化、规范化和科学化建设，促进学生就业创业工作的开展。

本学年，我校为毕业生开展大型综合类线下招聘会两场，线上专题大型双选会 8 场；分学院开展专业对接专题线上双选会 11 场；线上就业指导、宣讲会等 90 余场。累计参与学生 16000 多人，超 1800 余家企业参与，提供岗位超 20000 个。通过校就业网站、学工系统、微信公众号、QQ 群、微信群等向学生推送就业岗位和就业信息。校级层面每周公共推送不少于 5 次，院级层面在学生班级 QQ 群等推送就业信息不

少于三次。截至 2020 年 8 月 31 日，学校本科毕业生总体就业率达 91.94%。

五、用人单位对毕业生评价

学校重视用人单位对学生评价，用人单位对毕业生综合能力和工作胜任度的满意度情况，是衡量学校人才培养质量的重要标准，对学校改进人才培养方式具有积极的推动作用。结合我校就业质量报告编制工作，学校开展 2020 年度用人单位满意度调查，发放问卷 120 份，回收有效样本 103 份，有效回收率为 85.83%。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的工作胜任度、职业发展潜力、专业水平和职业能力的满意度都较高。其中用人单位对我校毕业生素质能力综合评价很满意和满意的占 90.29%。学校对毕业生人才培养工作成效显著，人才培养质量总体优秀。

六、毕业生成就

学校重视毕业生思想政治教育，学生热心于服务地方、服务基层。2020 届物联网工程专业毕业生宁鑫亚响应祖国号召，主动申请赴西藏基层地区服务。2020 届物联网工程毕业生武赫及食品质量与安全毕业生刘辰倩选择成为西部志愿者，志愿服务新疆艰苦基层项目。

2020 届本科生共有 20 人进行创业，其中以机械工程专业的李勇同学创办博兴县兴福镇永鼎制冷配件厂、视觉传达设计专业钱训序同学创办艺欣平面设计工作室、农林经济管理专业孟翠东同学创办山东博赫云东网络科技有限公司为代表。这些同学结合所学专业，积极创业，创造大量就业岗位，切实服务地方发展。

第七部分 特色发展

学校改建升本之后，根据我国高等教育改革发展趋势和社会经济发展形势，分析自身条件和发展潜力，进一步确立了“农工融合”的发展思路。近年来，学校教育教学工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足办学定位，突出“以农为基，农工融合”特色，围绕立德树人根本任务，结合农业信息化社会需求，积极融入省委省政府重大决策部署，助力乡村振兴战略和新旧动能转换重大工程，加强内涵建设，培育学科专业特色，提升人才培养水平，各方面工作取得了明显成效，呈现出蓬勃发展的良好局面。

一、专业建设突出农业特色，全面促进“农工融合”

（一）修订人才培养方案，构建“三知三爱”课程体系和育人体系

以培养“现代农业工程师和美丽乡村设计师”为学校人才培养总目标，对照国标，修订人才培养方案，构建以“知农事、知农情、知农理”、“爱农业、爱农村、爱农民”为总体要求的知农爱农课程体系和育人体系。紧紧围绕现代农业产业链条，将 28 个本科专业划分为农林类、涉农类、非农类三大类，采取措施加强针对性建设。

农林类专业加强工程教育，涉农类专业加强知农爱农教育，非农类专业加强农业工程教育，突出各专业“农业”和“工程”素养教育，打造“农工融合”的办学特色，着力培养适应社会需求的高素质应用型人才。

设置 2 学分的农业工程训练，作为必修课程纳入人才培养方案，校企共同编写《农业工程训练》课程大纲和实训指导书，并安排到校企合作企业实训 1 周。根据实训需要建设一批“厂中校”“校中厂”农业工程训练基地，校企共同实施工程训练项目。

（二）打造智慧农业专业群，着力实现“农工融合”

重点打造服务山东省“十强产业”的智慧农业专业群。该专业群以设施农业科学与工程专业为核心，物联网工程、工程造价等农学、工学专业共同组成，聚焦服务山东省新旧动能转换重大工程和乡村振兴战略实施，精准对接现代高效农业，更好地服务于区域经济发展，优势特色明显。该专业群于 2016 年获得山东省高水平应用型专业群立项，并获财政奖补 1000 万元。经过五年建设，辐射带动了其他专业群的发展。

2018 年学校投入 200 万元立项建设智能农业系统与装备专业群（含机械电子工程、机械工程、电气工程及其自动化等专业）等“名专业”建设。依托名专业（群）建设，多专业集成、融合，推进基地、平台、装备等资源的充分整合、协同管理和资源共享，实现了专业群各专业的课程、师资、平台及科技团队的共建共享。通过专业融合发展，优化形成了设施农业工程、设施园艺、农业物联网工程、智慧农业、农业工程造价、农业建筑安装工程等农工融合的 5 大专业方向，带动了风景园林、

园艺、森林保护 10 个新上本科专业，专业水平有较大提升。

二、构建校企合作产教融合协同育人模式，努力加强“农工融合”

坚持需求导向，加强产教融合、校企合作，进一步提高培养目标与社会需求的适应度，强化应用型人才培养的实践性、应用性和行业性特征。学校与淄博市、省自然资源厅（原山东省林业厅）、淄博市临淄区、齐河县、中华全国供销合作总社济南果品研究院、省国土测绘院、省农业科学院、省林业科学院等政府及科研院所签订战略合作协议；与 360 集团、和康源集团、山东风景园林生态股份有限公司等企业签订校企合作办学协议，实施合作办学；与顺丰速运集团有限公司、山东京东快星供应链科技有限公司、旺旺食品集团有限公司等 113 家企业建立了校企合作关系。

主动对接产业发展需求，将行业企业用人标准、技术标准引入人才培养过程。与行业企业共同制定专业人才培养方案，共同开发应用性课程，共同承担实践教学任务，积极探索“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”的育人机制。一是共建专业。现有校企合作共建专业 6 个，正与鼎力集团、和康源集团洽谈合作举办产业学院事宜，已达成初步意向。28 个本科专业均设立了有行业企业专家参与的专业建设指导委员会，参与制定人才培养方案、教学大纲，确定人才培养模式；二是共建教学资源。先后建立了 6 个校企共建实验室，建设了多门校企共建课程，有 15 门课程由企业负责开设；三是合作培养人才。校企合作共建专业实行“3+1”培养模式，前三年由校企共同组织教学，最后一年完全由企业承担实践教学任务。实践教学基地承担专业实践、综合实践和毕业实习任务。校企合作共建 98 个项目获批教育部“产学研协同育人项目”。四是合作促进就业。利用学生到企业参加实习实训、参与教师与企业的科研合作等机会，增进学生和企业的相互了解，提高学生就业专业对口率，提升就业质量。通过产教融合合作，在学科专业建设、协同育人、应用研发、技术服务等方面成效明显。

三、推进新工科、新农科建设与改革，不断深化“农工融合”

认真贯彻落实教育部新工科、新农科建设与改革的部署安排，坚持“农工融合”，积极推进新工科、新农科改革。校党委先后印发了《关于深入推进新工科人才培养改革 强化农业工程特色的意见》《新工科建设与改革实施方案》和《新农科建设与改革实施方案》，新工科改革旨在利用物联网、大数据、云计算等新技术，运用于农产品加工储运、农产品加工过程绿色循环、智能农机制造与维护等产业，推动工科与农科及其他学科交叉融合，推动物联网、大数据和实体农业经济深度融合，服务于农业产业转型升级。新农科改革以强农兴农为己任，大力渗透工程教育，用信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业，培育智慧农业、森林康养、生态修复、休闲农业等新产业新业态急需的新专业，努力培养高素质应用型现代农业工程师、乡村振兴引领者和美丽乡村建设者。

新农科、新工科改革初见成效。我校申报的“新时代应用型农林人才（本科）岗位胜任力模型构建与应用研究”和“智慧农业装备与应用新农科专业（方向）设置研究与实践”2个项目被列为国家级新农科研究与改革实践项目，同时被省教育厅列为教学研究重点课题。“基于工程教育的设施农业科学与工程专业人才培养体系的改革与实践”于2018年获得山东省第八届教学成果奖一等奖，设施农业科学与工程等4个专业被确定为省级一流本科专业，2门虚拟仿真课程被评为国家级一流课程。获批山东省一流本科课程9项，建设山东省网络在线课程24门，校级名课程立项45门。

第八部分 需要解决的问题

针对上一学年本科教学中存在的问题，2019-2020 学年，学校党委、行政带领全体教职工认真进行了整改，进一步深化教学改革，进一步强化学生中心地位和教学主体地位，切实推动了本科教学工作的进一步提升；加强实践教学，强化创新创业教育，进一步提升了应用型人才培养质量；持续加大教学投入，改善了办学条件。通过整改与建设，取得了显著成效。但我们也清醒地认识到，作为新建本科院校，学校在教学经费投入、教师队伍建设等方面存在着巨大提升空间。

一、教师队伍数量不足，结构欠优

生师比还达不到 1:18 的要求，35 岁以下的青年教师在专兼职专任教师队伍中所占比例较大，青年教师的教学经验和行业（企业）锻炼的经历较为缺乏，教学能力有待提高，对应用型人才培养的理解与实践还在探索过程中。部分本科专业、尤其是新开设专业的专任教师中高职称、高学历教师数量相对较少，本科专业之间的生师比不够均衡，应用型师资队伍离学校“行业性、地方性、应用型”的定位仍有差距。

究其原因，主要是因为受制于资金制约，教师数量增加速度不够快，作为新建本科院校，高端人才引进条件有限，对高水平、高学历人才的吸引力不强。此外，随着高等教育发展步伐加快，对专业教师数量需求加大。学校为适应地方经济社会发展的需要，扩大了在校生规模，但教师引进与学生规模扩大之间没有很好地协同。

下一步，将按照“引进高端、稳定关键、用好现有、培育后备”的思路，以高水平、高学历人才引进为突破点，以校内学科带头人、学术带头人、骨干教师培养为重点，继续实施“博士”引进计划，带动各类人才团队建设，优化教师队伍结构。进一步落实《山东农业工程学院“双师型”教师队伍建设与管理办法》，引导教师到企业和科研院所进行实际锻炼，并采取教学能力提升专项计划培养的方式，努力培养一批基础理论知识深厚、国际视野开阔、实践经验丰富、教学能力强的青年教师，提升师资队伍综合实力。

二、实践教学改革力度需加强

实践教学体系有待完善，需要更加突出动手能力和创新创业能力的培养；综合性、设计性实验开设力度还不大，创新性实验开设还不足；有的专业与行业（企业）合作依然停留在实习实训基地建设和安排学生实习实训方面，没有真正建立合作育人、合作办学机制，合作形式较为单一。

究其原因，在于学校还没有完全摆脱成人高等教育和学术型人才培养的思维定势，对实践教学在应用型本科人才培养中的重要性认识不够、规律研究不深，推动实践教学的改革力度不大、创新做法不多、实施效果不明显。

接下来要立足学生本位，切实推动实践教学提质增效。一是坚持以学生为中心

的理念，建立一支思想稳定、结构合理、水平较高的实验实训指导教师队伍，提高实践指导水平。完善工作绩效考核激励奖惩机制等相关制度，稳定实验实训指导教师队伍，确保实验实训开出率。二是着力推进实践教学体系改革，建立以岗位锻炼、顶岗实习为主导的实践教学体系，鼓励经验丰富的教师参与到实践教学中，提高综合性、设计性实验比例，增加创新性实验项目，统筹调配实验教学资源，促进实验室开放共享；支持教师将科研课题与实践性教学结合起来，实现科研反哺教学。三是加大产学研合作教育力度，支持和引导社会力量深度参与育人全过程，鼓励其以资本、知识、技术、管理等要素参与推进特色院（部）校企合作办学试点，拓展教育教学改革、学科专业建设、师资队伍培养和学生实习实训等教学环节的深度和广度。

支撑材料附表

山东农业工程学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

| 序号 | 数据指标名称 | 数据 | 备注 |
|-----|---------------------------|---------|-----------------------|
| 1-1 | 本科生人数 | 8336 | |
| 1-2 | 折合在校生人数 | 12926.1 | |
| 1-3 | 全日制在校生人数 | 12573 | |
| 1-4 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 66.30 | |
| 2-1 | 专任教师数量 | 578 | 分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4 |
| 2-2 | 外聘教师数量 | 158 | |
| 2-3 | 具有高级职称的专任教师比例 | 37.72% | |
| 2-4 | 具有博士学位的专任教师比例 | 10.38% | |
| 2-5 | 具有硕士学位的专任教师比例 | 73.01% | |
| 3-1 | 全校本科专业总数（国标专业） | 28 | |
| 3-2 | 当年本科招生专业总数（国标专业） | 28 | |
| 3-3 | 当年新增专业名单（国标专业） | 0 | |
| 3-4 | 当年停招专业名单（国标专业） | 0 | |
| 4 | 生师比 | 19.67 | 分专业生师比附表 1 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值（万元） | 0.78 | |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 2393.99 | |
| 7 | 生均纸质图书数（册） | 81.7 | |
| 8 | 电子期刊（册） | 210967 | |
| 9-1 | 生均教学行政用房（m ² ） | 24.81 | |
| 9-2 | 生均实验室面积（m ² ） | 2.04 | |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出（元） | 2187.54 | |
| 11 | 本科专项教学经费（万元） | 865.37 | |
| 12 | 生均本科实验经费（元） | 240.33 | |
| 13 | 生均本科实习经费（元） | 213.02 | |

| 序号 | 数据指标名称 | 数据 | 备注 |
|--|-------------------------|--------|---------------------------|
| 14 | 全校开设课程总门数 | 827 | |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中） | 34.79% | 分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5 |
| 16 | 选修课学分占总学分比例（人才培养方案中） | 28.92% | 分专业选修课学分占总学分比例见附表 5 |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） | 82.26% | 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6 |
| 18 | 教授授本科课程占总课程数的比例 | 15.84% | 分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6 |
| 19 | 实践教学和实习实训基地 | 113 | 分专业实践教学和实习实训基地见附表 7 |
| 20 | 应届本科生毕业率 | 98.68% | 分专业应届本科生毕业率见附表 8 |
| 21 | 应届本科生学位授予率 | 100% | 分专业应届本科生毕业率见附表 8 |
| 22 | 应届本科生初次就业率 | 91.94% | 分专业应届本科生初次就业率见附表 8 |
| 23 | 体质测试达标率 | 87.19% | 分专业体质测试达标率见附表 8 |
| 24 | 学生学习满意度 | 90.08% | |
| 25 | 用人单位对毕业生满意度 | 90.29% | |
| <p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2020 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法：学校质评中心每学期组织学生网上评教、学生满意度调查。</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：通过信息平台、微信公众号和 APP 三种途径，对接收 2020 届毕业生的用人单位进行问卷调查。</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p> | | | |

附表 1:

各专生师比一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专业教师总数 | 本科学生数 | 专生师比 |
|----|---------|-----------|--------|-------|-------|
| 1 | 020302 | 金融工程 | 18 | 291 | 16.17 |
| 2 | 050107T | 秘书学 | 11 | 128 | 11.64 |
| 3 | 050262 | 商务英语 | 21 | 304 | 14.48 |
| 4 | 080201 | 机械工程 | 11 | 280 | 25.45 |
| 5 | 080204 | 机械电子工程 | 17 | 455 | 26.76 |
| 6 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 13 | 327 | 25.15 |
| 7 | 080904K | 信息安全 | 11 | 226 | 20.55 |
| 8 | 080905 | 物联网工程 | 20 | 440 | 22.00 |
| 9 | 081201 | 测绘工程 | 9 | 272 | 30.22 |
| 10 | 081202 | 遥感科学与技术 | 8 | 194 | 24.25 |
| 11 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 9 | 196 | 21.78 |
| 12 | 082504 | 环境生态工程 | 19 | 318 | 16.74 |
| 13 | 082701 | 食品科学与工程 | 23 | 313 | 13.61 |
| 14 | 082702 | 食品质量与安全 | 19 | 401 | 21.11 |
| 15 | 082803 | 风景园林 | 14 | 275 | 19.64 |
| 16 | 090102 | 园艺 | 11 | 371 | 33.73 |
| 17 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 10 | 199 | 19.90 |
| 18 | 090401 | 动物医学 | 6 | 165 | 27.50 |
| 19 | 090503 | 森林保护 | 11 | 90 | 8.18 |
| 20 | 120105 | 工程造价 | 17 | 592 | 34.82 |
| 21 | 120204 | 财务管理 | 12 | 174 | 14.50 |
| 22 | 120207 | 审计学 | 17 | 399 | 23.47 |
| 23 | 120301 | 农林经济管理 | 13 | 354 | 27.23 |
| 24 | 120404 | 土地资源管理 | 14 | 299 | 21.36 |
| 25 | 120602 | 物流工程 | 16 | 495 | 30.94 |
| 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 24 | 495 | 20.63 |
| 27 | 130507 | 工艺美术 | 9 | 99 | 11.00 |
| 28 | 130508 | 数字媒体艺术 | 10 | 184 | 18.40 |

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 教授 | 副教授 | 讲师 | 助教 | 其他正高级 | 其他副高级 | 其他中级 | 其他初级 | 未评级 |
|----|---------|-----------|----|----|-----|----|----|-------|-------|------|------|-----|
| 1 | 020302 | 金融工程 | 18 | 0 | 5 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | 050107T | 秘书学 | 11 | 1 | 3 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 050262 | 商务英语 | 21 | 1 | 8 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 080201 | 机械工程 | 11 | 2 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 080204 | 机械电子工程 | 17 | 2 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| 6 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 13 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 080904K | 信息安全 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 080905 | 物联网工程 | 20 | 1 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 9 | 081201 | 测绘工程 | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 081202 | 遥感科学与技术 | 8 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 9 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 082504 | 环境生态工程 | 19 | 2 | 4 | 6 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| 13 | 082701 | 食品科学与工程 | 23 | 3 | 5 | 10 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 082702 | 食品质量与安全 | 19 | 3 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 15 | 082803 | 风景园林 | 14 | 3 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 16 | 090102 | 园艺 | 11 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 17 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 10 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|--------|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 090401 | 动物医学 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | 090503 | 森林保护 | 11 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 20 | 120105 | 工程造价 | 17 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 120204 | 财务管理 | 12 | 2 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 120207 | 审计学 | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 120301 | 农林经济管理 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 120404 | 土地资源管理 | 14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 120602 | 物流工程 | 16 | 1 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 24 | 1 | 6 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 27 | 130507 | 工艺美术 | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | 130508 | 数字媒体艺术 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 博士 | 硕士 | 学士 | 无学位 |
|----|---------|-----------|----|----|----|----|-----|
| 1 | 020302 | 金融工程 | 18 | 1 | 17 | 0 | 0 |
| 2 | 050107T | 秘书学 | 11 | 0 | 8 | 2 | 1 |
| 3 | 050262 | 商务英语 | 21 | 1 | 19 | 1 | 0 |
| 4 | 080201 | 机械工程 | 11 | 0 | 9 | 2 | 0 |
| 5 | 080204 | 机械电子工程 | 17 | 1 | 15 | 1 | 0 |
| 6 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 13 | 1 | 11 | 1 | 0 |
| 7 | 080904K | 信息安全 | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| 8 | 080905 | 物联网工程 | 20 | 1 | 19 | 0 | 0 |
| 9 | 081201 | 测绘工程 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 |
| 10 | 081202 | 遥感科学与技术 | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 11 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 9 | 5 | 3 | 1 | 0 |
| 12 | 082504 | 环境生态工程 | 19 | 7 | 9 | 3 | 0 |
| 13 | 082701 | 食品科学与工程 | 23 | 5 | 16 | 2 | 0 |
| 14 | 082702 | 食品质量与安全 | 19 | 5 | 12 | 2 | 0 |
| 15 | 082803 | 风景园林 | 14 | 3 | 10 | 1 | 0 |
| 16 | 090102 | 园艺 | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 |
| 17 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 10 | 4 | 5 | 1 | 0 |
| 18 | 090401 | 动物医学 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 19 | 090503 | 森林保护 | 11 | 5 | 5 | 0 | 1 |
| 20 | 120105 | 工程造价 | 17 | 0 | 15 | 2 | 0 |
| 21 | 120204 | 财务管理 | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 |
| 22 | 120207 | 审计学 | 17 | 0 | 14 | 3 | 0 |
| 23 | 120301 | 农林经济管理 | 13 | 0 | 7 | 6 | 0 |
| 24 | 120404 | 土地资源管理 | 14 | 3 | 11 | 0 | 0 |
| 25 | 120602 | 物流工程 | 16 | 0 | 13 | 3 | 0 |
| 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 24 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| 27 | 130507 | 工艺美术 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| 28 | 130508 | 数字媒体艺术 | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 |

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 35岁及以下 | 36-45岁 | 46-55岁 | 56岁及以上 |
|----|---------|-----------|----|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 020302 | 金融工程 | 18 | 9 | 7 | 2 | 0 |
| 2 | 050107T | 秘书学 | 11 | 0 | 9 | 2 | 0 |
| 3 | 050262 | 商务英语 | 21 | 8 | 10 | 3 | 0 |
| 4 | 080201 | 机械工程 | 11 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 080204 | 机械电子工程 | 17 | 3 | 10 | 4 | 0 |
| 6 | 080601 | 电气工程及其自动化 | 13 | 4 | 7 | 2 | 0 |
| 7 | 080904K | 信息安全 | 11 | 1 | 8 | 2 | 0 |
| 8 | 080905 | 物联网工程 | 20 | 4 | 15 | 1 | 0 |
| 9 | 081201 | 测绘工程 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 |
| 10 | 081202 | 遥感科学与技术 | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 |
| 11 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 |
| 12 | 082504 | 环境生态工程 | 19 | 4 | 10 | 3 | 2 |
| 13 | 082701 | 食品科学与工程 | 23 | 6 | 14 | 2 | 1 |
| 14 | 082702 | 食品质量与安全 | 19 | 9 | 8 | 0 | 2 |
| 15 | 082803 | 风景园林 | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 |
| 16 | 090102 | 园艺 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 |
| 17 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 10 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 18 | 090401 | 动物医学 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| 19 | 090503 | 森林保护 | 11 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 20 | 120105 | 工程造价 | 17 | 4 | 10 | 3 | 0 |
| 21 | 120204 | 财务管理 | 12 | 4 | 6 | 1 | 1 |
| 22 | 120207 | 审计学 | 17 | 5 | 6 | 5 | 1 |
| 23 | 120301 | 农林经济管理 | 13 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| 24 | 120404 | 土地资源管理 | 14 | 1 | 10 | 3 | 0 |
| 25 | 120602 | 物流工程 | 16 | 5 | 7 | 3 | 1 |
| 26 | 130502 | 视觉传达设计 | 24 | 15 | 6 | 3 | 0 |
| 27 | 130507 | 工艺美术 | 9 | 6 | 2 | 1 | 0 |
| 28 | 130508 | 数字媒体艺术 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 |

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 实践教学学分占总学分的比例 | 选修课学分占总学分的比例 |
|----|--------|---------------|---------------|--------------|
| 1 | 0812 | 财务管理 | 29.07% | 30.23% |
| 2 | 0411 | 测绘工程 | 33.53% | 29.41% |
| 3 | 0212 | 电气工程及其自动化 | 32.12% | 28.48% |
| 4 | 0215 | 电气工程及其自动化(校企) | 32.56% | 26.74% |
| 5 | 0615 | 动物医学 | 39.41% | 24.41% |
| 6 | 0616 | 动物医学(校企) | 32.57% | 25.71% |
| 7 | 0612 | 风景园林 | 37.43% | 27.25% |
| 8 | 1111 | 风景园林(校企) | 39.43% | 26.29% |
| 9 | 0413 | 工程造价 | 31.76% | 31.76% |
| 10 | 1035 | 工艺美术 | 53.53% | 31.18% |
| 11 | 0511 | 环境生态工程 | 30.81% | 27.33% |
| 12 | 0211 | 机械电子工程 | 31.98% | 25.58% |
| 13 | 0213 | 机械工程 | 33.13% | 27.16% |
| 14 | 0214 | 机械工程(校企) | 31.98% | 26.16% |
| 15 | 0713 | 金融工程 | 31.50% | 26.01% |
| 16 | 0912 | 秘书学 | 30.23% | 36.05% |
| 17 | 0712 | 农林经济管理 | 30.23% | 31.40% |
| 18 | 0714 | 农林经济管理(公费) | 30.23% | 31.40% |
| 19 | 0614 | 森林保护 | 38.60% | 31.29% |
| 20 | 0911 | 商务英语 | 28.24% | 31.76% |
| 21 | 0611 | 设施农业科学与工程 | 36.99% | 25.43% |
| 22 | 0811 | 审计学 | 27.91% | 30.81% |
| 23 | 0112 | 食品科学与工程 | 34.01% | 27.91% |
| 24 | 0113 | 食品科学与工程(校企) | 34.12% | 30.59% |
| 25 | 0111 | 食品质量与安全 | 31.40% | 29.07% |
| 26 | 1031 | 视觉传达设计 | 52.94% | 32.35% |
| 27 | 1034 | 数字媒体艺术 | 49.11% | 32.54% |
| 28 | 0412 | 土地资源管理 | 33.53% | 31.76% |
| 29 | 0311 | 物联网工程 | 33.14% | 25.58% |
| 30 | 0711 | 物流工程 | 31.40% | 30.52% |
| 31 | 0312 | 信息安全 | 38.39% | 27.08% |
| 32 | 0313 | 信息安全(校企) | 36.63% | 26.16% |
| 33 | 0416 | 遥感科学与技术 | 34.12% | 32.35% |
| 34 | 0613 | 园艺 | 33.82% | 27.17% |
| 35 | 0512 | 资源循环科学与工程 | 31.69% | 27.33% |

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 |
|----|---------|-----------|-------------------|--------------------|
| 1 | 120204 | 财务管理 | 100.00% | 100.00% |
| 2 | 081201 | 测绘工程 | 0.00% | 0.00% |
| 3 | 080601 | 电气工程及其自动化 | / | 0.00% |
| 4 | 090401 | 动物医学 | 66.67% | 30.77% |
| 5 | 082803 | 风景园林 | 100.00% | 21.15% |
| 6 | 120105 | 工程造价 | / | 0.00% |
| 7 | 130507 | 工艺美术 | / | 0.00% |
| 8 | 082504 | 环境生态工程 | 50.00% | 9.89% |
| 9 | 080204 | 机械电子工程 | 100.00% | 8.60% |
| 10 | 080201 | 机械工程 | 100.00% | 28.57% |
| 11 | 020302 | 金融工程 | / | 0.00% |
| 12 | 050107T | 秘书学 | 100.00% | 30.00% |
| 13 | 120301 | 农林经济管理 | 66.67% | 13.95% |
| 14 | 090503 | 森林保护 | 66.67% | 72.73% |
| 15 | 050262 | 商务英语 | 100.00% | 4.88% |
| 16 | 090106 | 设施农业科学与工程 | 100.00% | 26.23% |
| 17 | 120207 | 审计学 | 100.00% | 13.79% |
| 18 | 082701 | 食品科学与工程 | 100.00% | 20.31% |
| 19 | 082702 | 食品质量与安全 | 66.67% | 8.45% |
| 20 | 130502 | 视觉传达设计 | 100.00% | 2.56% |
| 21 | 130508 | 数字媒体艺术 | / | 0.00% |
| 22 | 120404 | 土地资源管理 | 100.00% | 10.20% |
| 23 | 080905 | 物联网工程 | 100.00% | 8.33% |
| 24 | 120602 | 物流工程 | 100.00% | 2.94% |
| 25 | 080904K | 信息安全 | 100.00% | 40.00% |
| 26 | 081202 | 遥感科学与技术 | / | 0.00% |
| 27 | 090102 | 园艺 | 100.00% | 34.38% |
| 28 | 081303T | 资源循环科学与工程 | 0.00% | 0.00% |

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 实践教学及实习实训基地数量 |
|----|--------|---------------|---------------|
| 1 | 0111 | 食品质量与安全 | 26 |
| 2 | 0112 | 食品科学与工程 | 26 |
| 3 | 0113 | 食品科学与工程(校企) | 26 |
| 4 | 0211 | 机械电子工程 | 7 |
| 5 | 0212 | 电气工程及其自动化 | 7 |
| 6 | 0213 | 机械工程 | 6 |
| 7 | 0214 | 机械工程(校企) | 1 |
| 8 | 0215 | 电气工程及其自动化(校企) | 5 |
| 9 | 0311 | 物联网工程 | 6 |
| 10 | 0312 | 信息安全 | 3 |
| 11 | 0313 | 信息安全(校企) | 3 |
| 12 | 0411 | 测绘工程 | 8 |
| 13 | 0412 | 土地资源管理 | 10 |
| 14 | 0413 | 工程造价 | 4 |
| 15 | 0416 | 遥感科学与技术 | 8 |
| 16 | 0511 | 环境生态工程 | 5 |
| 17 | 0512 | 资源循环科学与工程 | 1 |
| 18 | 0611 | 设施农业科学与工程 | 6 |
| 19 | 0612 | 风景园林 | 6 |
| 20 | 0613 | 园艺 | 6 |
| 21 | 0614 | 森林保护 | 5 |
| 22 | 0615 | 动物医学 | 1 |
| 23 | 0616 | 动物医学(校企) | 1 |
| 24 | 0711 | 物流工程 | 3 |
| 25 | 0712 | 农林经济管理 | 3 |
| 26 | 0713 | 金融工程 | 2 |
| 27 | 0811 | 审计学 | 3 |
| 28 | 0812 | 财务管理 | 3 |
| 29 | 0911 | 商务英语 | 7 |
| 30 | 0912 | 秘书学 | 6 |
| 31 | 1031 | 视觉传达设计 | 9 |
| 32 | 1034 | 数字媒体艺术 | 8 |
| 33 | 1035 | 工艺美术 | 5 |
| 34 | 1111 | 风景园林(校企) | 6 |

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

| 序号 | 校内专业代码 | 校内专业名称 | 毕业率 (%) | 学位授予率 (%) | 初次就业率 (%) | 体质测试达标率 (%) |
|----|--------|-----------|---------|-----------|-----------|-------------|
| 1 | 0611 | 设施农业科学与工程 | 100 | 100 | 98.7 | 80.52 |
| 2 | 0411 | 测绘工程 | 98.88 | 100 | 96.59 | 75 |
| 3 | 0213 | 机械工程 | 97.03 | 100 | 88.78 | 73.74 |
| 4 | 0412 | 土地资源管理 | 99.05 | 100 | 99.04 | 82 |
| 5 | 0511 | 环境生态工程 | 99.1 | 100 | 91.82 | 61.47 |
| 6 | 0112 | 食品科学与工程 | 98.37 | 100 | 95.04 | 68.91 |
| 7 | 0311 | 物联网工程 | 98.43 | 100 | 83.2 | 80 |
| 8 | 0212 | 电气工程及其自动化 | 97.01 | 100 | 77.69 | 83.82 |
| 9 | 0111 | 食品质量与安全 | 97.08 | 100 | 87.97 | 85.38 |
| 10 | 1031 | 视觉传达设计 | 100 | 100 | 98.64 | 73.94 |
| 11 | 0211 | 机械电子工程 | 99.38 | 100 | 84.47 | 82.61 |
| 12 | 0711 | 物流工程 | 99.4 | 100 | 97.58 | 80.43 |
| 13 | 0413 | 工程造价 | 98.24 | 100 | 91.93 | 75.3 |
| 14 | 0712 | 农林经济管理 | 100 | 100 | 96.7 | 72.22 |
| 15 | 0612 | 风景园林 | 99.02 | 100 | 98.02 | 74.51 |