



山东农业工程学院

SHANDONG AGRICULTURE AND ENGINEERING UNIVERSITY

本科教学工作 自评报告

二〇一七年五月

目 录

学校概况.....	1
1 定位与目标.....	2
1.1 办学定位与规划.....	2
1.1.1 科学确立办学定位和发展目标.....	2
1.1.2 办学定位的确立依据合理，务实求远.....	2
1.1.3 以办学定位为依据制定发展规划.....	3
1.1.4 注重“农业工程”办学特色的培育.....	4
1.2 领导作用.....	7
1.2.1 领导高度重视，管理能力较强.....	7
1.2.2 一贯坚持教学中心地位.....	8
1.3 人才培养模式.....	9
1.3.1 学校人才培养总目标定位合理，特色鲜明.....	9
1.3.2 重视开展产学研用协同育人.....	10
2 师资队伍.....	11
2.1 师资数量与结构.....	11
2.1.1 教师数量稳步增加，满足本科教学基本需要.....	11
2.1.2 师资队伍规划与建设.....	13
2.2 教师教育教学水平.....	14
2.2.1 教师专业水平明显提高，总体教学能力突出.....	14
2.2.2 师德建设措施得力，职业道德水平高.....	15
2.3 教师发展.....	16
2.3.1 多措并举，提升教学能力和专业水平.....	16
2.4 教师科研与服务.....	16
2.4.1 加强创新团队建设，努力提升科研能力.....	16
2.4.2 政策引导，营造良好的科研环境.....	17
2.4.3 科技成果丰硕，社会服务成效显著.....	19
2.4.4 注重科教融合，科研促进教学收效明显.....	20
3 教学条件与利用.....	21

3.1 教学基本设施.....	21
3.1.1 资源配置倾斜教学，满足基本办学条件要求.....	21
3.2 教学经费.....	24
3.2.1 教学经费投入满足教学基本需求.....	24
3.2.2 教学经费支出稳步增长.....	25
3.2.3 教学经费使用合理，效益明显.....	26
4 专业与课程建设.....	27
4.1 专业建设.....	27
4.1.1 专业建设目标明确，规划稳步实现.....	27
4.1.2 专业结构布局不断优化，内涵建设水平持续提升.....	28
4.1.3 培养方案适时修订，规范执行.....	29
4.2 课程与教学.....	30
4.2.1 课程建设规划落实到位，成效明显.....	30
4.2.2 课程丰富，结构合理，满足需求.....	31
4.2.3 教学大纲完备，执行规范.....	32
4.2.4 教学内容紧扣大纲，符合培养目标要求.....	32
4.2.5 教材选用规范，建设持续推进.....	33
4.2.6 推进教学方法改革，引导学生主动学习.....	33
4.2.7 不断探索考核方式改革，注重考查学习能力.....	34
4.3 实践教学.....	35
4.3.1 深入推进实验教学工作开展，促进实验室开放.....	35
4.3.2 着力加强专业实践活动，提高实习实训质量.....	36
4.3.3 扎实开展社会实践活动，取得明显成效.....	37
4.3.4 毕业设计（论文）管理规范，有序开展.....	39
5 质量管理.....	40
5.1 教学管理队伍.....	40
5.2 质量监控.....	40
5.2.1 管理制度规范完备，保障教学质量稳步提升.....	40
5.2.2 完善教学质量保障体系，切实保证人才培养质量.....	41
5.2.3 定期采集、深入分析、及时反馈质量信息数据.....	43

5.2.4 加强教学工作的持续改进.....	44
6 学风建设与学生指导.....	45
6.1 招生与生源情况.....	45
6.1.1 采取积极措施，吸引优质生源.....	45
6.1.2 重视生源质量分析，不断优化专业结构.....	46
6.2 学风建设.....	46
6.2.1 学风建设系统有序，行之有效.....	46
6.2.2 学习氛围比较浓厚，学习效果明显.....	47
6.2.3 学生对学习和成长情况比较满意.....	48
6.2.4 积极开展校园文化活动，助力学生全面协调发展.....	48
6.3 指导与服务.....	50
6.3.1 学生队伍组织健全，条件保障到位.....	50
6.3.2 服务学生学习生活方方面面，学生评价较高.....	51
7 教学质量.....	52
7.1 德育情况.....	52
7.1.1 思想政治教育形式多样、针对性强，学生比较满意.....	52
7.1.2 学生思想道德素质较高.....	54
7.2 专业知识和能力.....	54
7.2.1 学生较熟练掌握专业技能理论和技能，专业能力突出.....	54
7.3 体育美育.....	55
7.3.1 学生身心健康，具备良好的审美情趣和人文素养.....	55
7.4 校内外评价.....	56
7.4.1 师生满意度较高，评价良好.....	56
7.4.2 用人单位和毕业生满意度较高，评价良好.....	57
7.5 就业情况.....	59
7.5.1 学校就业创业工作的主要举措.....	59
7.5.2 毕业生就业率维持在 95%左右，就业质量逐年提升.....	60

学校概况

山东农业工程学院是经国家教育部批准设立的省属普通本科院校，其前身是1971年6月组建的山东省“五七”干部学校，后几经办学职能转变，于2013年改建为山东农业工程学院。学校目前以实施普通本专科高等教育为主，兼有成人教育和干部培训等职能。学校现有全日制本专科在校生11999人，其中本科生4569人，另有成人折合生72人。设有18个普通本科专业(其中3个专业2017年招生)，37个高等专科专业，专业设置涵盖了工学、农学、管理学、经济学、文学、艺术学等6个学科门类。学校现有专任教师513人，其中副高级以上技术职务157人，占专任教师总数的30.6%，博士、硕士学位教师365人，占专任教师总数的71.15%。学校拥有济南校区、北校区两个校区，占地面积2671亩，生均148.4 m²。教学科研行政用房17.81万m²，生均14.84 m²。学生宿舍8.52万m²，生均7.1 m²。学校科研仪器设备总值6441.17万元，生均5336元。图书馆馆藏纸质图书82.3万册，生均68.18册。设有食品安全检测中心、国土测绘实训中心、物流工程实训中心、机电工程综合实验室等83个实验室、实训中心。建有500亩功能完善、环境优美的生态园，75个分布全省各地的校外实习实训基地。

在长期的办学进程中，山东农业工程学院始终围绕山东经济社会发展需求，紧跟高等教育战略调整，遵循高等教育规律，走出了一条以农业工程为特色的应用型本科院校建设路子，为山东经济社会的发展做出了应有的贡献。

1 定位与目标

1.1 办学定位与规划

1.1.1 科学确立办学定位和发展目标

办学指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，树立“四个意识”、落实“五大发展理念”，遵循高等教育规律，坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色铸校办学方略，以立德树人为根本，以深化综合改革为动力，以党的建设为保障，不断推进学校教育事业的发展。

发展目标定位：到“十三五”末，把学校建设成为管理规范、运行高效、特色鲜明、社会知名度较高的现代化应用型本科院校，到2030年，初步建成高水平应用型本科院校。

服务面向定位：立足山东，面向全国，以服务现代农业为主线，主动适应区域经济社会发展需要。

学科发展定位：构建和完善以农业工程为特色，以工学为主体，工农经管艺文多学科协调发展的学科生态体系。

人才培养定位：以培养理想信念坚定、理论基础扎实、工程素养良好、实践能力突出的现代农业工程师为人才培养总目标。

1.1.2 办学定位的确立依据合理，务实求远

学校主动适应区域经济社会发展需求，顺应高等教育综合改革和应用型本科高校建设需要，结合自身办学现状确立办学定位。

1. 办学定位主动适应区域经济社会发展需求。我国经济发展已经进入结构优化、动力转换新常态，三产融合、六次产业发展的趋势日益明显，创新驱动发展战略等重大举措相继实施。山东省实施“两区一圈一带”战略，农业供给侧结构性改革有了新要求、新举措。学校确定的办学定位和以农业工程为特色的发展主线，与山东省经济社会发展新趋势和农业现代化的主攻方向高度吻合。

2. 办学定位顺应高等教育综合改革和应用型本科高校建设形势。国家、山东省先后对高等教育综合改革作出战略部署，山东省已经出台了相关支持政策，扶持高水平应用型本科院校建设。学校建设现代化应用型本科院校的本质内涵，与中央推进高等教育转型发展的导向高度契合。

3. 办学定位符合学校发展现状。学校拥有四十多年农业院校的办学经验，“农”是学校传统优势。涉农学科专业基础扎实，师资力量雄厚，实验实训条件良好。近几年来，学校准确把握经济结构优化调整、三产融合和产业转型升级内涵，着力加强工科专业建设，“工”是近年发展强势。学校不断引进高学历、高水平师资，建设实验室和工程实训车间，设农、机电、食品、测绘等一批涉农工科专业快速发展，为我校坚持当前办学定位奠定坚实了发展基础。

1.1.3 以办学定位为依据制定发展规划

改建升本以来，学校根据自身办学性质、办学条件的变化，认真总结办学经验，系统梳理办学理念，提出了各个时期的发展思路和办学定位。围绕办学定位编制完备的发展规划，指导开展各项工作。

升本后，学校论证完成了《山东农业工程学院章程》，提出：“学校遵循‘师生为本、发展为要、质量为先、特色兴校’的办学理念，坚持‘育人为本、德育为先、能力为要、全面发展’的育人观。适应山东省经济社会发展需要，面向生产一线培养农业现代化和新型工业化需要的应用型工程技术人才，将学院办成农业工程特色鲜明的应用型普通本科高校。”以章程的形式确立了办学方针、办学思路和办学理念等。

2016年，为加快学校转型发展和综合改革，依据《章程》，学校编制并实施了《山东农业工程学院“十三五”发展规划》，提出：“主动适应区域经济社会发展需要，把学校建设成为一所以工程类学科专业为主体、以农业类和管理类学科专业为两翼，工、农、管、经、文、艺多学科交叉融合的国内知名的应用型大学。”

2017年，学校第三届党代会进一步明确了：到“十三五”末，把学校建设成为管理规范、运行高效、特色鲜明、社会知名度较高的现代化应用型本科院校，到2030年，初步建成高水平应用型本科院校。立足山东，面向全国，以服务现代农业为主线，主动适应区域经济社会发展需要。建立以农业工程为特色，以工学为主体，工农经管艺文多学科协调发展的学科生态体系。

1.1.4 注重“农业工程”办学特色的培育

办学特色是学校的立足之本和发展之源，是实现学校持续发展与提高核心竞争力的必由之路。我校作为一所新建普通本科院校，是山东省三所农业类本科高校之一，必须坚持错位发展，差异化办学，突

出特色，才能形成独特性和竞争性优势，实现跨越式发展，确保高水平应用型本科院校建设目标的实现。

1. 学校以“农业工程”为特色，基础牢固。“农”是学校传统优势。学校有四十多年农业院校的办学经验，作物、植保、畜牧等学校传统优势学科专业实力雄厚。高级职称教师中，具有农学学科背景的教师所占比例突出，涉农科研成果丰硕；涉农类专业实验室、校内外实习实训基地建设较为完备。2011年，学校被授予“山东省‘十一五’星火科技工作先进集体”荣誉称号。2012年学校荣获“山东省科技兴农先进集体”荣誉称号。“工”是近年发展强势。学校找准办学定位，不断加大政策倾斜和资金扶持力度，大力支持涉农工程类专业建设，通过引进高学历、高水平师资，建设实验室和工程实训车间，设农、机电、食品、测绘等一批学科专业快速发展，专业内涵建设水平迅速提升。

2. 学校以“农业工程”为特色，后劲十足。近年来，我国经济发展已经进入结构优化、动力转换新常态，三产融合、六次产业发展的趋势日益明显，创新驱动发展战略等重大举措相继实施。山东省实施“两区一圈一带”战略，农业供给侧结构性改革有了新要求、新举措。尤其是第一、第二产业融合，用工业理念发展农业，不断转变农业发展方式，促农业转型升级，构建农业与工业交叉融合的现代产业体系。我们确定的以农业工程为特色的发展主线，与山东省经济社会发展新趋势和农业现代化的主攻方向高度吻合。

学校在升本之初，就确立了“将学校办成农业工程特色鲜明的应

应用型普通本科院校”的办学定位。事实证明，学校将“农业工程”作为办学特色符合当前经济社会发展“新常态”，符合产业结构转型升级迫切需求，具有持久的生命力。

3. “农业工程”特色，培育过程扎实。

(1) 以“农业工程”为特色，优化学科专业布局。近年来新设立的食品科学与工程、食品质量与安全、设施农业科学与工程、测绘工程、机械电子工程、物流工程等本科专业，形成了包括设农、食品、机电、物流等专业集群在内的“农业工程”特色专业链。

(2) 将“农业工程”特色融入学科专业建设当中。基于学校传统优势农业学科，学校通过交叉、渗透、融合等方式进行内涵改造，不断吸纳学科发展的“新鲜血液”，使传统优势学科焕发出新的光彩。设施农业科学与工程、环境生态工程、食品科学与工程等交叉学科专业陆续设立，带有交叉学科特色的课程体系、教学内容不断得到优化更新，标志着学校由向传统农业服务过渡到向现代农业、新农村建设服务转变，农业工程特色得到了彰显。

(3) 师资队伍建设体现“农业工程”特色。学校围绕“农业工程”特色，对师资队伍进行了数量充实，结构优化，特别是工程类师资得到了有效加强。学校拥有高级职称的教师中，具有农业工程类(包括农学和工学、管理学中从事与农有关专业教学和研究的教师)学科背景的教师占高级职称教师总数 61.97%。近年来，我校教师主持完成的 10 项国家级课题中，9 项为农业工程研究课题；61 项省部级科研课题中有 34 项为农业工程类研究课题；53 项厅局级课题中有 25

项为农业工程方向研究课题。我校教师参与制定的 9 个国家和山东省标准全部是农产品或农产品生产加工技术标准；17 项国家发明专利和实用新型专利中有 14 项是食品加工或农业生产工艺类专利。

(4) 突出“农业工程”特色，加强实验实训条件建设。近年来，学校根据培养现代农业工程师的应用型人才培养总目标，教学仪器设备和设施投入重点向“农业工程”领域倾斜。在突出装备了食品、园林、园艺、测绘、物流、机电等基础实验室的基础上，又投资 3000 余万元着力打造了食品工程、机电工程、测绘工程、物流工程等 10 工程实训车间，建设 500 亩农业生态园，相关专业实验实训条件得到了极大改善。

学校在本科人才培养方案中专门设置农业工程训练与公益劳动实践环节，实践课程学分比例超过 30%，突出农业工程特色和实践能力的培养。近三年，我校学生“农业工程”领域就业比例均在 50% 以上。自主创业大学生中回农村创业的毕业生占全部创业学生的 60% 以上，主要从事与农业工程相关的领域，“农业工程”办学特色得到了充分体现。

1.2 领导作用

1.2.1 领导高度重视，管理能力较强

学校党委、行政遵循高等教育教学规律，坚持将教学工作放在学校发展的首要位置，牢固树立教学质量是学校的生命线和生命线，本科教学是学校中心工作的理念，从思想认识上解决好培养什么人、怎样培养人的问题。学校各级领导班子秉承“师生为本，发展为要，质

量为先，特色兴校”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标，及时更新转变教育教学观念，并真正把思想成果落实到具体工作中。

校领导重视并带头开展教育教学改革研究，并及时将研究成果指导教育教学实践，取得了丰富成果。校党委书记李允祥在教学研究、科学研究领域成果丰硕，主编、参编学术专著近 20 余部，在国内各类学术刊物上发表文章 30 余篇，多项研究成果获省部级奖励。分管校领导杨振宁教学研究领域造诣深厚，长期担任教育部本科教学工作水平评估、核审评估专家，主持和参与国家级和省部级课题近 30 项，发表论文 40 余篇，主编、参编教材和专著 11 部，获山东省教学成果一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项，山东省教育系统优秀调研报告二等奖，中国高等教育学会优秀高等教育科学研究成果一等奖 1 项。教务处、各二级学院领导获山东省省级教学成果奖 6 项，承担校级教研项目 20 余项。在学科专业建设、课程建设、教学方法改革、实践教学等领域取得的研究成果，对学校教育教学改革提供了有力支撑。

1.2.2 一贯坚持教学中心地位

学校一贯坚持教学中心地位，实施“一把手”工程。校领导坚持把提高教学质量和加强本科教学工作作为中心任务来抓，从体制机制上排除制约人才培养质量的障碍，确保教学工作中心地位的贯彻落实。党委书记李允祥多次组织党委会研究教学工作，主动参加联系班级的教学活动，经常深入课堂听课，与教师、学生座谈，听取师生对教学工作的意见建议。校长王西奎始终将教学工作作为校长办公会重

要议题，多次到实验室、教学单位召开现场会，及时研究解决教学工作中的问题。分管教学副校长经常深入基层，了解教师和教学的实际情况，把握教学一线的新动态。学校领导班子其他成员结合分管工作，积极为教学工作提供便利、创造条件和营造环境。学校不断加大教学投入，在政策制定和资金投入上向教学工作倾斜，向一线教师倾斜，有效地激励了教师投身教学的热情，确保了教学工作的质量和水平。

各级领导严格执行“领导联系班级”制度，掌握具体情况，解决实际问题，提出改进措施；落实“领导听课评课”制度，认真填写教学督导听课评价表，带头深入实习基地调研考察，及时掌握课堂教学和实践教学的基本情况。校领导主动参与齐鲁讲坛-山工院分论坛等教育活动，为师生做专题报告。在2016年的齐鲁讲坛活动中，学校领导班子成员共为师生作了7场专题报告，其中李允祥书记为学校师生作了题为《转型发展与我校的发展转型》的报告。

1.3 人才培养模式

1.3.1 学校人才培养总目标定位合理，特色鲜明

1. 人才培养总目标。学校坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，突出应用型本科人才培养，以培养理想信念坚定、理论基础扎实、工程素养良好、实践能力突出的现代农业工程师为人才培养总目标。

2. 学校人才培养总目标确立的依据。遵循教育规律。学校遵循高等教育基本规律，贯彻“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才”的高等教育任务，明确了本科人才培养目标。

满足社会需求。当前社会经济发展需要具备扎实理论知识和专业技能的创新性、应用型人才，对学生的理论素养、综合素质、适应能力、实践动手能力、创新能力、社会责任感等方面提出了更高要求。

体现学校定位与特色。我校顺应高等教育发展趋势和高校应用型转型发展，把握农业现代化和新农村建设的重大机遇，彰显农业工程领域的突出优势与特色。培养农业工程领域创新性、应用型人才是学校的首要任务，是学校一贯坚持的教育理念，并形成了鲜明的特色，为培养高质量的应用型本科人才奠定了很好的基础。

1.3.2 重视开展产学研用协同育人

强化需求导向，加强产教融合、校企合作，进一步提高培养目标与社会需求的适应度，强化应用型人才培养的实践性、应用性和行业性特征。学校主动对接行业企业和科研院所，大力促进人才培养、科研创新、学科专业建设与产业发展相融合，增强协同育人能力。建立校地、校校、校企、校行、校所以及国际合作的协同育人机制，积极与行业企业共同建设专业，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基地。努力实现行业企业与学校的无缝对接，做到学生从学校到企业无障碍进入，形成人才共育、学操共行、专业共建、合作共赢的紧密型实践能力培养新模式。

2015年，学校与中华供销合作总社济南果品研究院签订全面合作协议。在共建专业、科研领域、人才培养、实习实践等多个领域展开深度合作。同时，学校与山东省国土测绘院、山东省农业科学院、山东省林业科学院、顺丰速运集团有限公司、旺旺食品集团有限公司

等行业企业、科研院所建立起密切合作关系，在学科专业建设、人才培养、科学研究等方面达成广泛共识。

适时出台了《专任教师到企业顶岗实践管理办法》，依托教学科研基地和合作企业，选派教师挂职实践锻炼，加强“双师双能型”教师培养。近年来，学校双师型教师比例逐年增长，每年有数十名教师到企业顶岗实践，教师实践能力素质整体水平不断提升。

2 师资队伍

2.1 师资数量与结构

2.1.1 教师数量稳步增加，满足本科教学基本需要

学校始终坚持“人才兴校”的理念，把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本举措，按照应用型本科教育人才培养的结构体系，通过人才引进、人事制度改革、师资培训等一系列措施，不断优化队伍结构，提高队伍质量，加强教师队伍管理和服务，建设了一支整体结构比较合理、专业水平较高、教学能力较强，学生比较满意的师资队伍。

2013年改建升本以来，学校根据人才培养需求和师资队伍现状，先后出台了《山东农业工程学院高层次人才引进暂行办法》《山东农业工程学院教师岗位进修暂行规定》《山东农业工程学院青年教师导师制培养项目暂行规定》《山东农业工程学院教师国（境）内外访学管理办法》等政策文件，优先保证教师队伍发展，稳步增加专任教师数量。近三年引进具有博士研究生学历、高级职称教师16人，补充专任教师86人。现有专任教师513人，实验技术人员42人，较为稳

定的校内外兼职教师 275 人，在校生人数 11999 人，生师比为 20.79。教师数量总体满足本科教学基本需要。

教师队伍职称结构、年龄结构、学缘结构比较合理。目前专任教师中正高级职称 56 人，占专任教师 10.92%，副高级职称 101 人，占专任教师 19.68%；博士研究生 39 人，占专任教师 7.6%；硕士学位教师 326 人，占专任教师 63.55%。专任教师年龄呈正态分布，35 岁以下教师 254 人，占专任教师 49.51%，36-55 岁教师 240 人，占专任教师 46.78%，青年教师成为主体。具有外校学缘的为 98.25%，具有海外留学经历的为 1.56%。我校现有师资队伍基本结构详见表 2-1。

表 2-1 专任教师结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		513		128	
职称	教授	40	7.80%	9	7.03%
	副教授	78	15.20%	15	11.72%
	讲师	215	41.91%	6	4.69%
	助教	101	19.69%	0	0.00%
	其他正高级	16	3.12%	22	17.19%
	其他副高级	23	4.48%	45	35.16%
	其他中级	21	4.09%	31	24.22%
	其他初级	4	0.78%	0	0.00%
	未评级	15	2.92%	0	0.00%
最高学位	博士	39	7.60%	19	14.84%
	硕士	326	63.55%	43	33.59%
	学士	136	26.51%	61	47.66%
	无学位	12	2.34%	5	3.91%

年龄	35 岁以下		254	49.51%	35	27.34%
	36—45 岁		146	28.46%	51	39.84%
	46—55 岁		94	18.32%	32	25.00%
	56 岁及以上		19	3.70%	10	7.81%
学缘	本校		1	0.19%	0	0.00%
	外校	境内	504	98.25%	127	99.22%
		境外	8	1.56%	1	0.78%

2.1.2 师资队伍规划与建设

注重教师队伍建设规划和落实，发展态势良好。学校成立了人才工作领导小组，由党委书记担任组长，不定期研究人才工作。2013年，学校改建为本科院校后，及时研究制定了2013-2015年师资队伍建设和师资队伍“十三五”建设规划，围绕学科专业建设和教研工作，明确师资建设任务。2014年，学校研究制定了高水平人才引进暂行办法，明确将高水平的师资引进和培养，作为学校师资队伍建设的重点。2014年，学校人事管理制度改革，以聘期管理为基础，建立了岗位目标责任体系，将师资队伍建设和教学科研单位聘期任务体系中。同时，形成学校宏观规划，学院和人事部门协同建设的师资队伍建设格局。

学校不断搭建政策平台，引导教师按照应用型人才培养目标要求进行能力塑造和水平提升。重点围绕“特色铸校”，优化了人才队伍建设机制，强化对本科专业和优势学科专业的师资培育力度。加大教师培训、出国留学、研修和对外交流力度，积极鼓励现有教师在职攻读硕士、博士学位，提升学历水平。加强与科研院所和有关企事业单位在师资队伍建设和方面的合作，通过与科研院所共同展开科研课题、

到企业单位学习实训等，提升教师培养应用型人才的能力。2013年以来，教师国内外访学研修、培训 220 余人次，在职攻读学位教师 127 人（部分已经毕业取得学位），教师到企业锻炼培养 300 余人次。2013 年以来，学校连续三年组织开展青年教师教学竞赛及获奖教师示范课，基本覆盖 45 岁以下教师，青年教师教学能力得到显著提高。

2.2 教师教育教学水平

2.2.1 教师专业水平明显提高，总体教学能力突出

目前，学校有国家教育部高等学校骨干教师、省级教学名师、省级优秀教师、现代农业产业体系岗位专家等优秀人才 10 人次，省级教学团队 2 个。2013 年以来，承担国家级立项课题 8 项，省部级 65 项，厅局级 93 项，横向 8 项；获省厅级以上科研奖励 52 项；发表著作 61 项，SCI 论文 26 篇、EI 23 篇，CSSCI6 篇，北大核心期刊 107 篇。

2013 年以来，教师在山东省青年教师教学竞赛中 3 人分获二等奖、三等奖、优秀奖；58 人获校教学竞赛一、二、三等奖；2 名教师在全国和山东省第二届本科高校微课教学比赛中荣获优秀奖和一等奖。

学生对教师教学水平整体评价良好。在近三年的学生评教中，得分在 90 分以上的课程比例分别为 85.88%、87.82%、98.26%；2015 年的应届毕业生满意度调查显示，学生对教师教学水平的满意度为 86.43%。

2.2.2 师德建设措施得力，职业道德水平高

1. 组织健全，制度有效，教师行为规范。注重师德师风建设工作的针对性、实效性和长效性，引导广大教师修身治学，立德树人。学校先后制定了《关于加强和改进师德建设工作的意见》《山东农业工程学院师德考核实施办法》《山东农业工程学院优秀教师评选办法》《山东农业工程学院绩效工资实施方案》等一系列文件，把师德师风作为一项重要指标与岗位聘任、职称评价、工资待遇等挂钩，建立了学院监督、学生评教和教学督导相结合的师德师风建设评价体系。

学校将师德师风建设作为教师培养工程重要工作内容来落实。学校每年对新上岗教师进行岗位培训和师德教育，并开展教学比赛、教学科研成果展览、学术交流等活动。通过一系列听课制度、督导规章制度的落实，学校整个师资队伍的建设更加制度化和规范化。

2. 加强宣传，典型示范，促进教师爱岗敬业、立德树人。学校强化宣传教育，营造了修身立德，爱岗敬业的工作氛围。一方面，广大教师以教书育人为己任，严谨治学、爱岗敬业，严格遵守教学科研工作规范，努力完成岗位职责任务；另一方面，学校注重对修身立德率先垂范、为人师表无私奉献的教师典型积极宣传表扬，先后制定了《山东农业工程学院关于培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》《山东农业工程学院人事代理人员聘期期满考核办法》等文件，充分发挥先进典型的引导、示范和激励作用，进一步增强广大教师的光荣感、责任感和使命感。学校有7名教师被评为“省级教学名师”、“省级优秀教师”、“全省高校师德标兵”；54人被评为校级“优秀教

师”。

2.3 教师发展

2.3.1 多措并举，提升教学能力和专业水平

1. 加强组织和制度建设。成立了教师发展中心，建立教师发展平台，促进教师教学能力提高。加强教学基层组织建设。通过落实《教研室工作条例》《教研室管理办法》等文件，发挥教研室以及教学团队等基层教学组织的作用，促进教师教学水平提高。制订《本科教学工作管理规定》《关于进一步规范教师课堂教学的指导意见》《教学工作规程》等一系列规章制度，严把课堂入口关，规范教学行为。

2. 多措并举，提升教师教学能力。在教师补充上，重视应聘人员的专业背景、教学实践能力；在新进教师岗前培训中，邀请教学名师、督导和教学基本功比赛获奖教师开设教学示范课；开展教学试讲实践和教学方法讲座，促进新进教师基本教学能力的快速提高；在教师公派出国项目中，由所在学院、教务处、人事处共同制定派出任务，促进教师学习国际高水平课程和教学方法，引进先进教材；以比赛评优促进教学能力水平提高。组织教案和教学成果评奖、青年教师教学基本功比赛、微课比赛等活动，开展“我心目中的好老师”、“毕业生满意度调查”、“优秀教师”等评选活动，发挥优秀教师引领示范作用。

2.4 教师科研与服务

2.4.1 加强创新团队建设，努力提升科研能力

学校历来非常重视科研工作，认真贯彻落实《国家中长期教育改

革和发展规划纲要（2010-2020）》与《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020）》精神，坚持科研促进教学，努力提高办学水平和教学质量，服务地方社会经济的发展。

高度重视人才引进和培养对科研工作的促进作用。一方面，通过引进具有较高科研水平的人才和高水平专家、团队，加强科研团队和平台建设，带动学校科研水平向更高层次发展。另一方面，在学科建设和科研工作中，注意培养现有教师的科研水平，通过传、帮、带，建立起稳定的科研队伍。

我校李允祥书记任山东省农业专家顾问团副团长；董传河、岳凤丽、杨向黎三位教授分别被评为山东省现代农业产业技术体系羊团队环境控制岗位专家、蔬菜团队贮藏加工岗位专家、牧草产业团队病虫及杂草防控岗位专家；杨向黎、岳凤丽、孙广云三位教授获山东省科技兴农先进个人荣誉称号，并记三等功。通过科技人才队伍建设，有力地推动了专业带头人、教学名师的培育和教学科研骨干教师梯队的形成。

加强横向合作，为壮大团队、增强实力提供基础平台。目前，我校已经与山东省中华全国供销合作总社济南果品研究院、山东省国土测绘院、山东省农业科学院、山东省林业科学院等行业企业、科研院所建立了合作关系，组建了科研联合创新团队，为科研开发和应用研究提供了良好的基础。

2.4.2 政策引导，营造良好的科研环境

学校认真贯彻落实上级有关科研管理的政策、规定，制订、完善

我校科研管理的规章制度，实现了科研管理工作制度化、规范化，形成了学校重视科研、政策鼓励科研、教师投身科研的良好氛围。科技处积极组织科研项目及科研成果奖推荐申报，严格申报程序，认真审查申报材料，做到科研项目评审公开、公平。开展课题全过程跟踪管理，认真检查、督促各类科研项目的研究进度及完成情况。及时安排学校立项及上级主管部门委托的科研项目鉴定、结题，组织科技成果鉴定(评审)、课题验收及专利申请等工作。贯彻上级有关科研经费管理办法，做好科研经费的预算、分配和管理，会同院审计室、财务处等有关部门做好科研经费的监督、检查和审计等工作。加强全校科研资料、科研成果等的统计、汇编和交流，做好科研文献的收集、保管、立卷和归档工作。

邀请有关专家来校讲学和学术交流，有效地促进了科研工作的发展。近年来，依托“齐鲁讲坛—山东农业工程学院分坛”，先后举办了“传统文化与当代社会研讨会”、“农业工程与农业现代化关系及其发展趋势研究研讨会”等高层次学术讲座，邀请了一批具有较高科研水平专家来我校进行学术报告和咨询。山东省自然科学基金项目评审专家等来学校进行学术报告及咨询。学校还积极鼓励教师开展学术活动，举办校内学术报告，已完成校内学术报告60余场。

通过一系列举措，学校优化了科研资源的合理配置，为教师提供了良好的科研软硬件条件，充分调动了广大教师的科研积极性，营造了良好的学术环境，确保了学校科研工作的可持续发展，有效推动了学校科研水平的提升。

2.4.3 科技成果丰硕，社会服务成效显著

近年来，随着科研管理工作的进一步规范以及学校科研经费投入的不断加大，我校的科研项目无论是在数量还是在质量上都有了明显提升。近3年学校共承担各类课题174项，其中国家级8项，省部级65项，地市级93项，横向项目8项，共投入项目经费1372.1万元，科研项目在国家自然科学基金项目、国家软科学项目和教育部人文社会科学研究项目领域实现零的突破。全校以第一完成单位共获得各类科研奖励51项，其中省部级奖励3项，地市级奖励28项，这些项目中，有些已经广泛应用在教学和生产生活中，取得了良好社会效益和经济效益。我校李允祥书记主持的“超细粉碎技术在天然植物资源开发中的应用研究”项目，为天然植物资源的综合利用开辟了一条新途径，利用研发的系列超细粉生产食品，填补了该领域的国内空白，该项目研究成果荣获山东省科技进步三等奖。全校教职工共发表论文603篇，其中EI、SCI和CSSCI等收录论文64篇，出版专著7部。

学校十分重视科技扶贫工作，结合我省扶贫攻坚任务，与科技厅、农业厅、教育厅等部门积极配合，发挥我校科技和人员优势，制订了《山东农业工程学院科技下乡活动实施方案》，开展科技扶贫工作。这些科技扶贫和咨询活动的开展，一方面增强了农民学科技、用科技的意识，满足了农民的科技需求，提高了农民依靠科技致富的能力；另一方面，也促进了我校科研与社会服务相结合，促进了成果转化和产学研结合，为我省扶贫攻坚任务提供了科技支持。2016年我校董传河教授、孙广云教授等18名专家入选山东省科技扶贫专家团，

深入到贫困村田间地头，开展扶贫工作。另外，我校积极参与省科技厅、农业厅、教育厅组织的各类科技下乡服务活动，组织 3 个专家服务团，在我校驻地附近的贫困村开展科技下乡帮扶活动。

2.4.4 注重科教融合，科研促进教学收效明显

科教融合既有利于应用型人才培养，也有利于学校和老师的发展。学校大力支持科教融合，不断提升本科教育教学“科技含量”，鼓励教师将科研成果、科研项目带入课堂，使最前沿的科研成果源源不断地为教学提供新思想、新素材，使学校真正实现科研、教学、育人有机结合。

以应用型人才培养为导向，不断深化教学改革，鼓励教师在课堂上采取课题式、项目式教学法授课，着重培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力，教学和科研相互促进，成效显著。如食品质量与安全专业学生通过《食品营养与卫生学》课题式教学法训练，撰写《家庭营养健康指导手册》著作一本（20 万字，2017 年 6 月出版），获得济南市科学技术学会与济南市公共营养师协会全额资助；申请、获批国家级创新创业训练计划项目 1 项。通过《功能性食品》课题式教学法训练，撰写论文 2 篇，都已被核心期刊录用。通过《食品感官检验》课题式教学法训练，获批校级重点教学改革项目 1 项，撰写教学改革论文一篇。

3 教学条件与利用

3.1 教学基本设施

3.1.1 资源配置倾斜教学，满足基本办学条件要求

学校多方筹措资金，大力加强教学基本设施建设，改善办学条件，在基础设施建设、实验室建设、教学科研仪器设备购置、多媒体教室和语音室建设、图书馆及文献资料建设、校园网建设、体育设施建设等方面，都取得了显著成绩。各类教学设施能够满足人才培养的需要。同时，学校采取各种有效措施，不断优化教学资源配置，科学利用教学资源，较好地发挥了教学基本设施为教学服务的功能。我校基本办学条件见表 3-1。

表 3-1 学校基本办学条件统计表

序号	办学指标项目	现有总量	生均或百名学生数	合格评估标准
1	校园占地面积 m ²	1780666.7	148.4	59
2	教学行政用房 (万 m ²)	17.81	14.84	16
3	学生宿舍 (万 m ²)	8.52	7.1	6.5
4	教学用计算机(台)	2445	20.38	10
5	多媒体、语音教室座位(个)	14058	117	7

1. 校园基础设施。学校不断加强教学基本建设，办学条件持续改善。近年来，对所有老旧教学楼进行了改造，确保教学设施使用安全、舒适。截至 2017 年 3 月 31 日，学校全日制在校生 11999 人，校区占地总面积 2671 亩，生均 148.4 平方米；教学行政用房总面积 17.81 万平方米，生均 14.84 平方米；学生宿舍面积 8.52 万平方米，生均 7.10 平方米。现有各类教室 181 个，教室座位数 16258 个；教学用微机 2445 台，百名学生配用 20.38 台；多媒体教室和语音室座位数

14058 个，百名学生配有 117 个，满足不同类型教学班课堂教学和学生自习要求。学生餐厅、学生浴室、大学生活动中心等其它相关校舍完备，各种教学基本设施充足，很好地满足了人才培养的需要。

2. 图书、电子资源。图书馆馆藏纸质图书 82.3 万册，生均 68.18 册。引进中国知网、超星数字图书馆等中外文数据库，拥有期刊数 6101 种，电子图书总量 35 万册。引进了 Interlib 集成管理系统，不仅满足了图书馆日常业务管理的需要，而且实现了图书馆的集群化管理。图书馆遵循以读者为中心、服务为根本、需求为导向的服务理念，周开放时间 91 小时，电子资源服务 24 小时开放。

3. 实验室、实训中心。学校高度重视实验室建设，不断增加对实验室基础设施建设与教学科研仪器设备的投入，实验教学条件逐步完善。新建改建整合了 7 个教学实验室、12 处实习教学基地，教学条件得到明显改善。截止到 2016 年底，学校教学科研仪器设备总值 6441.17 万元，生均 5336 元，当年新增教学科研仪器设备值 641.6 万元，占设备总值的 10%（见表 3-2）。

表 3-2 近三年教学科研仪器设备值统计表

年 度	折合在校生数	教学仪器设备总值	生均设备值	当年新增设备值
2014	8952	6230	6959.34	620.3
2015	10794	6112	5662.14	626.2
2016	12071	6441.17	5336.07	641.6

学校目前拥有食品安全检测中心、机械电子工程实验中心、设施农业实验中心、动物科学实验中心、信息科学与工程实验中心、经济管理实验中心等6个综合实验中心和9个实训车间，15个物理、

化学、英语等基础类实验室，14个会计类、艺术类及其他实验室，各类实验实训室总计87个。实验室及实习场所面积33278m²，现有教学科研仪器设备共7546台件，总值6441.17万元，生均5336元。其中精密贵重仪器5台件，价值324.25万元，10万以上仪器设备42台件，价值928.86万元。近三年，学校在经费紧张的情况下，克服困难，投入经费近2000万元，用于更新或增加仪器设备。

4. 校外实践教学基地。学校积极为学生搭建实习实践教育平台，推进校外实习实践基地建设，基地在专业建设、课程改革、人才培养模式创新等方面发挥了重要作用。目前学校建有75处校外实践教学基地，每年可安排实习实践学生2300余人。2016年，共有1600余名本科生在各校外实践教学基地长、短期实习实训，满足了学生实习实践教学的需要。

5. 校园网。本着高起点规划、高标准建设、高效能运行的原则，学校不断加大校园网建设投入，提升校园网管理水平，实现了两校区之间百兆互联，千兆主干，百兆桌面，建成了设备先进，功能完善的校园网，整体运行良好。建立了教务管理系统、招生就业管理系统、办公自动化系统、校园一卡通系统等信息化应用平台，建成了网络教学平台和教学资源中心。目前，学校校园网总出口带宽达3.22G，同时接入中国教育科研网（CERNET）、中国联通、中国移动和中国电信。陆续建成云平台服务平台（28颗（6核）CPU、448GB内存、42TB主存储和32TB备用存储资源的服务）、网络教学云服务器（4台4路8核服务器，50多TB存储），为学校日常管理、网络教学、科学研究

和网络安全提供了坚实保障。

6. 学生运动场所。学校重视体育场馆建设和体育设施的完善，陆续建设、改造专项训练场地，使其更好地发挥作用。现有室外专项训练场包括：标准田径场 2 个、篮球场 20 个、排球场 4 个、羽毛球场 11 个；室内专项训练场包括：综合体育馆 1 个，乒乓球馆 1 个、艺术体操馆 1 个。运动场总面积 30972 平方米，生均 2.5 平方米，其中室内运动场馆面积 8064 平方米，生均 0.67 平方米。运动场馆内体育设施完备，满足了体育教学和学生健身训练需要（见表 3-3）。

表 3-3 近三学年生均运动场面积统计表

学 年	全 日 制 在校 生 数	室内运动场（平方米）		室外运动场（平方米）		合计（平方米）	
		面 积	生均面积	面 积	生均面积	总面积	生均面积
2014	8865	8064	0.9	30486	3.4	38550	4.3
2015	10691	8064	0.75	30486	2.8	38550	3.6
2016	11999	8064	0.67	30972	2.5	39036	3.2

3.2 教学经费

3.2.1 教学经费投入满足教学基本需求

教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元，且随着教育事业经费的增长而逐步增长。

教学经费投入纳入年度预算，优先安排本科教学资源建设及日常运行经费。在教学经费投入机制上，采用“基本运行+专项”模式，教学基本业务费及校内教学专项由可统筹经费统一安排，同时重点支持实验室建设、教学条件改善等教学专项经费申报。

学校专门成立筹资工作办公室，集中精力研究筹资工作，破解资金瓶颈问题，在调剂调用财政资金，组织筹集资金方面做了大量工作，有力的缓解了资金紧张的问题。学校教学经费投入持续增长，生均教学经费实现同比例递增，满足了教学基本需求。

3.2.2 教学经费支出稳步增长

2014-2016 年教学日常运行经费及教学改革、教学实习实践、教师培训、其他教学专项等经费支出逐年增长（表 3-4）。

1. 教学经费总支出持续增长。2014-2016 年，学校教学经费总支出分别为 1383 万元、1189 万元、1521 万元，年均增加 3.22%；同期学校经常性预算内事业费与学费收入合计分别为 8550 万元、11602 万元、16285 万元，日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款及学费收入之和的比例稳定在 16%左右，对教学的支持力度越来越大。

2. 教学日常运行经费支出稳步增长。2014-2016 年，教学日常运行经费支出分别为 2015 万元、1887 万元、2415 万元，保障了日常教学活动正常开展。

3. 教学专项经费支出大幅增长。2014-2016 年，教学专项经费支出分别为 469 万元、725 万元、738 万元。其中，2016 年教学改革支出 25 万元，专业建设支出 90 万元，实践教学支出 101 万元，学生生活活动经费支出 67 万元，教师培训进修支出 30 万元。

表 3-4 本科教学经费收支及比例统计表

项目		金额（万元）		
		2014年	2015年	2016年
教育经费概况	1. 学校教育经费总额	10902	14238	18949
	2. 教学经费总额	1383	1189	1521
	3. 教学改革与建设专项经费总额	21	119	191
本科教学经费支出	1. 教学日常运行支出	2015	1887	2415
	占经常性预算内事业费与学费比例（%）	23.57	16.26	14.83
	2. 教学专项经费支出	469	725	738
项目		金额（万元）		
		2014年	2015年	2016年
本科教育业务收入	1. 本科生生均拨款总额	655	1690	3038
	2. 本科生学费收入	786	1273	2110
	3. 教改专项拨款	0	200	0

3.2.3 教学经费使用合理，效益明显

学校建立了一套较为合理的经费分配机制，制定、修订了严格的教学经费管理办法，经费的使用效益明显。

1. 教学经费分配及比例。学校教学基本运行经费投入由相关职能部门管理。日常运行经费由教务处依据教师人数、学生人数、承担实验实习教学工作量等指标进行分配，每年年初一次性拨付。

教学专项经费方面，组织相关部门编写项目申报书，经评审后下达项目预算，并纳入学校综合预算，专款专用。

2. 教学经费管理及监督。学校对教学日常运行经费及专项经费实行项目化管理，单独核算，保证专款专用，实行经费会签、教学单位

负责人审签制度，落实经济责任制。

学校每年在财务决算时对经费使用、变动和效益等情况进行对比分析，并将分析结果作为下一年度预算依据。学校要求与教学经费有关人员都要自觉遵守国家财经纪律，接受有关主管部门和财政、审计、监察等部门的监督检查。

3. 教学经费使用效益明显。教学经费的合理分配及严格管理，保证了经费使用规范、安全、有效，保障了教学工作的正常开展，学校的教学软、硬件条件持续得到改善，教学改革、专业建设不断推进，教师进修培训力度不断加大，学生实习、实验条件显著改善。

4 专业与课程建设

4.1 专业建设

4.1.1 专业建设目标明确，规划稳步实现

学校坚持紧跟社会需求、围绕学校定位，突出特色、错位发展设置专业。以师资队伍、教学条件、课程体系为重点建设专业；以就业率和社会满意度为主要观测点检验专业。在升本之初5个本科专业的基础上，逐年提高本科教育比重，到2020年，本科专业总量达到并稳定在25个左右，本科在校生规模占比70%以上，建成5个左右省级重点专业（群），遴选和建设3-4个校级重点专业（群）。

1. 根据社会需要和学校定位不断调整布局，优化结构，对现有专科专业进行优化整合。2013年以来，学校共停招了10余个专科专业，设置了18个普通本科专业，初步形成了以农业工程为特色，以工学为主体，以服务现代农业为主线，工农经管艺文多学科协调发展的学

科专业布局。

2. 对接人才岗位需要，突出应用型人才培养特征，贯穿农业工程特色，合理确定人才培养目标、制定培养方案。所有新上专业培养方案严格执行岗位需求调研、校内外专家论证、行业企业参与的制定程序。

3. 创新课程体系建设，构建“平台+模块”的课程体系，适应学生多元化需求。根据应用型人才培养的特点，构建了通识教育、学科教育、专业教育有机衔接的课程体系，对学科专业建设形成了有力支撑。

未来五年，学校将实施“名学科、名专业、名课程”建设为重点的三名工程，进一步全面提升本科专业建设水平。

4.1.2 专业结构布局不断优化，内涵建设水平持续提升

学校高度重视学科专业设置工作，每年进行专业设置专题调研，多次组织召开专业建设研讨会，确保专业建设、改革、管理得到加强并取得实效。根据社会需要不断调整布局，优化结构，结合本科专业发展需要和招生就业情况，调减专科专业，充分利用学科专业动态调整及退出机制，对现有专科专业进行优化整合。根据学校学科专业建设发展规划，立足长远，先后对十几个专业进行重点培育，新上本科专业均从重点培育专业中筛选，经过严谨的市场调研和专家论证，紧扣社会发展、人才需求和办学定位。2013年以来，学校共停招了10余个专科专业，设置了18个普通本科专业，学科专业结构日趋合理。

学校紧紧围绕农业工程这条主线，打造了以食品工程、设施农业

等为代表的重点学科和专业群，加强重点专业条件建设，在师资队伍、实验室建设、教学改革中向重点专业倾斜，扶持发展，带动了专业建设水平的全面提升。几年来，学校建设国家级、省级教学改革试点专业、特色专业 7 个，校级特色专业 12 个。食品质量与安全监管和园林技术专业获批山东省企校共建工科专业。土地资源管理专业获批山东省应用型人才培养发展支持计划专业，获财政资助 200 万元。2016 年，设施农业科学与工程专业群获批山东省高水平应用型立项建设专业（群），获得 1000 万专项经费支持，专业内涵建设不断深化。

4.1.3 培养方案适时修订，规范执行

升本后，学校主动适应社会发展需求，组织专业教师赴兄弟院校考察，广泛听取专家及行业、企业人士意见，邀请教育厅领导、高校知名专家与行业、企业人士来校召开培养方案论证会。紧密围绕专业培养目标，广纳社会各方建议，修订完善本科专业人才培养方案。人才培养方案充分吸收了我校以往的人才培养经验和优秀改革成果，同时根据新形势下社会经济发展对高等教育人才培养的需要，精简或补充了部分教学内容，进一步突出了应用型人才培养特征，加强了工程实践能力的培养，强化了农业工程特色，形成了各具特色的人才培养模式。如食品质量与安全专业突出“产学研协同育人”的人才培养模式，产学研三方共同深度参与人才培养，成效显著；机械电子工程专业以专业竞赛为切入点，创新人才培养模式，全面提升教学、科研和人才培养水平。

人才培养方案相对稳定，执行良好。学校在《本科人才培养方案

修订的指导意见》中规定：人才培养方案一经批准必须严格执行，不得随意改动。在执行过程中发现某些课程或某个教学环节存在问题，由所在学院充分讨论后提出调整意见，学校从严审批。

目前，教育厅已批复我校实施学分制改革管理试点，学校制定了《学分制改革方案》，印发了《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，于2017年3月启动新一轮本科人才培养方案修订工作。新人才培养方案以应用型人才培养为目标，以满足个体需求，引导个性发展为取向，以岗位胜任素质为导向，构建知识、能力、素质三位一体的人才培养体系，培养理想信念坚定、理论基础扎实、工程素养良好、实践能力突出的现代农业工程师。

4.2 课程与教学

4.2.1 课程建设规划落实到位，成效明显

学校在《综合改革实施方案》中提出：根据应用型本科教育既注重学科基础又强调技术能力的特点，构建“学科-应用”并重的课程模式，开发技术能力、技术规范、工作任务等应用性特色课程。在学校第三次党代会上进一步明确：实施‘名课程’建设工程，每年遴选25门左右的重点课程，通过3-5年的强化建设，力争培育一批在全省乃至全国有一定影响的“名课程”，对学科专业建设形成有力支撑。学校根据应用型人才培养的特点，构建通识教育、学科教育、专业教育有机衔接，促进认知能力、应用能力、创新创业能力协调发展的课程体系。鼓励和支持教师依托科研项目开设研究性、创新性课程，把科研成果转化为教学资源。建立课程改革激励机制，将课程建设成果

与职称晋升聘任等直接挂钩。

近几年来，学校立项课程建设与改革项目 34 项，占教改立项总数的 41.18%；已建成省级精品课程 22 门，校级精品课程 79 门。自 2015 年始开发优质课程资源，与高校邦、智慧树以及超星尔雅网络课程平台合作，每学年开设网络课程 43 门，选课达 1 万余人次，与浙大旭日科技公司联合开发全媒体移动课堂课程 10 门，课程信息化建设持续推进。

4.2.2 课程丰富，结构合理，满足需求

构建了“平台+模块”的课程体系。为了扩大学生知识面、推进文理渗透、体现办学特色，采用模块化通识教育的公共选修课模式，对学生进行综合素质培养。出台了《通识教育选修课管理办法》，设置了工程技术、自然科学、社会科学、人文科学、创新创业、艺术审美六个模块选修课程，学生在校期间需要从以上 6 个模块中修满 10 学分的课程，其中每个模块所选课程计入总学分的不超过 2 学分，学生不能选修与本专业培养方案中已列课程内容相近或者重复的课程，确保了学生知识的广博性。根据各个专业需求，每个专业还设置了专业选修课程模块，兼顾了学生的兴趣与个性发展。

现有面向本科生课程 936 门，其中必修课程 475 门，占课程总数的 50.75%；选修课程 461 门（专业选修课程 275 门，通识选修课程 79 门，网络课程 107 门），占课程总数的 49.25%。独立开设的实验实践课程 119 门。从整体上看，我校课程设置特色越发鲜明，结构持续优化，数量不断扩充，基本满足学生的多元化学习要求。

4.2.3 教学大纲完备，执行规范

为规范教学大纲的制定和修订工作，专门下发了《山东农业工程学院课程教学大纲管理办法》，明确以实现人才培养目标、完善学生应具备的知识结构和能力结构、突出培养学生的创新精神和实践素质为编制原则，对教学大纲的内容、叙述、格式、制定程序有具体规定。教学大纲通过所属教研室充分的研究和论证，并经过学院（部）教学委员会严格审查，提交学校备案并汇编成册。

为保证课程教学内容的应用性和连续性，学校规定教学大纲不得随意变动，并在教学期中检查、督导听课、学生信息反馈中进行监控。教师严格按照教学大纲选用教材、组织教学，确保了教学内容科学完整，保证了教学质量，大纲执行情况良好。

根据学科专业发展和教育教学改革的需要，适时对教学大纲进行调整和修订。教学大纲修订由各学院（部）自行决定，但需经教务处审核并备案后执行。同时，教务处可根据课程建设的需要，在全校范围内统一组织修订教学大纲。

教师教学过程中，既要以为教学大纲为依据，又要紧跟学科发展，对教学内容进行及时更新，以保证教学内容的先进性。

4.2.4 教学内容紧扣大纲，符合培养目标要求

按照各专业人才培养目标要求，结合专业发展方向和经济社会发展需要，紧扣教学大纲，整合优化教学内容，不断增强教学内容的实用性、实践性和先进性。

2013年以来，学校连续三年开展“学生满意度调查”活动，同

学们对“教学内容是否充实、符合社会需求”的满意度平均为 88.31%，对“课程设置及教学效果总体评价”的满意度平均为 86.89%。

4.2.5 教材选用规范，建设持续推进

学校制定了《教材管理办法》，坚持选用优秀教材和校本教材，近三年选用规划教材和获奖教材的比例为 69.28%。鼓励教师与企业联合开发教材，加强校本教材建设，重点支持教改专业、特色专业、特色课程、实践课程的教材建设。在校本教材的评审立项中，将“能够基于实践（如项目教学、任务导向、流程管理等）体现工程院校特色，注重培养学生的创新思维、实践应用能力的培养”作为重要评审指标，对于不能体现实践应用，不能培养学生的创新能力的教材一律不予立项。目前我校教师编写的由北京大学出版社、中国石油大学出版社、人民邮电出版社、中国轻工业出版社等出版的教材 38 部，丰富了教学内容，加强了教材建设的外延拓展。《财务管理》《C 语言程序设计》等 4 部校本教材荣获省级优秀教材二等奖。

4.2.6 推进教学方法改革，引导学生主动学习

进一步强化以学生为中心的理念，构建自主学习、多元学习模式，鼓励教师开展启发式、讨论式、探究式、参与式教学，实施任务驱动、项目贯通式教学，倡导案例教学、情景体验教学、反转课堂、对分课堂等课程教学模式，强化对学生自主学习、科学思维、应用能力、创新能力训练，提高学生的岗位胜任素质。

学校物流工程、土地资源管理等一批专业通过“任务驱动法”和“项目教学法”完成教学模式改革，并对原有的课程体系进行了整合

优化，成效显著。食品质量与安全等专业在专业课程教学方面不断鼓励教师创新，采用了课题式教学法，让学生针对自己喜欢的一个领域，进行调研、实验、分析，得出结论，形成报告，并在班级内共享成果，效果良好。

4.2.7 不断探索考核方式改革，注重考查学习能力

围绕应用型人才培养要求，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。改革传统的重理论知识考核的方式，构建了“理论知识和应用能力考核相统一”的考试评价体系，通过考试的引导作用，提高学生的自学能力、知识运用能力、分析和解决问题能力、创新能力、自我评价能力等。逐步开展以形成性评价、工程实践能力评价、多元考核、项目考核、教考分离为重点的考核方式改革。

土地资源管理等多个专业探索实践性教学考核、教学过程化、成果性教学考核的评价方式，重点考察学生灵活运用知识的能力和技术操作技能，实施模块式、过程性考核。模块考试分为理论和实践两大模块，理论模块以闭卷为主，结合论文与答辩、案例分析、调查报告、创新项目汇报等形式。实践模块根据课程实习、综合实习、顶岗实习、订单项目、创新项目完成情况进行过程性考核。帮助学生有效调控自己的学习过程，充分发挥评价机制对教学过程的引导和促进作用，调动了学生的学习积极性。

4.3 实践教学

4.3.1 深入推进实验教学工作开展，促进实验室开放

学校高度重视实验教学课程体系建设和规范化管理，根据应用型人才培养的特征，制定完善了一整套实验教学管理制度。各二级学院严格按照文件要求，依据人才培养方案和教学大纲编排实验课程表，实施实验课程教学，撰写实验课程教案、实验指导书，认真准备实验，指导学生开展实验并高质量完成实验报告。首批五个本科专业按照教学大纲要求，实验开出率达 98.83%，每个本科专业均开设有一定数量的综合性、设计性实验，实验教学效果和质量明显提高。

学校深化实验教学改革，立足人才培养目标，制定了《山东农业工程学院实验室开放与管理办法》，逐步提高实验室开放的程度，形成了以大学生创新创业项目、技能大赛及毕业设计（论文）为项目依托的实验室开放新体系，最大限度的发挥实验室教学资源的优势，提高了使用效率。

近三年，食品检测中心通过实验室开放，指导学生参与“挑战杯”、国家级大学生创新创业训练计划项目及社会调查工作，陈宇航老师指导的《山东省食品安全现状调查报告》项目获得山东省“挑战杯”一等奖；《基于营养学的糖尿病自我管理手机软件的研发与推广》项目获得山东省“互联网+”创新创业大赛铜奖。机械电子工程实验教学中心依托大学生学科竞赛项目，面向本科生开放，学生创新作品参加科技创新大赛、齐鲁大学生机器人大赛、全国大学生智能车竞赛等，获得省级一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项的好成绩。目前全校

大部分实验室都面向学生开放，在提高学生实验技能，培养学生创新精神和实践能力中发挥了重要作用。

4.3.2 着力加强专业实践活动，提高实习实训质量

突出应用型人才培养目标，结合学科专业特点，提高实践教学学分比重。新本本科专业人才培养方案中，实践教学学分占总学分比例均在30%以上。工农类专业实践学分比例为36.38%，平均学分为66.43，其中环境生态工程、风景园林专业实践学分比例达到40%以上；管理类专业实践学分比例为35.65%，平均学分为68.5；艺术类专业实践学分比例为52.2%，平均学分为97.09。进一步整合实习实训内容，变“碎片化”的课程实习为整体性综合实习，逐步实现0.5学分以上（含）的实习实训及课程设计环节独立设课，单独考核。将整周课内实习实训纳入教学日历，制定了实验实训教学的周课程表，大大减少调课及实训安排的随意性，确保实践教学落到实处。

规范实习实训过程，保障实习实训条件。近年来，学校加大资金投入，对原有的校内实习实训中心进行了重新规划、扩建、整合，充分满足学生专业实践需求。严格执行《实习教学管理办法》等规章制度，根据教学计划落实教学任务，包括指导教师、内容及要求，实习实训时间及地点，规范学生实习实训全过程。根据《校外实习基地建设管理办法》，陆续建成了75个稳定的校外实习实训基地，每年可安排实习实践学生2300余人。学生可在校外实习实训基地长、短期实习实训，满足了学生实习实践教学的需要，保障了实习实训环节顺利实施。食品质量与安全、测绘工程、机械电子工程、物流工程等专

业在开展工学交替、顶岗实习方面积累了大量经验。

加强毕业实习的过程管理和质量控制，成立毕业实习领导小组，建立实习指导“双指导教师”制，制定科学可行的毕业实习计划，强化实习前培训指导，积极落实实习场所和实习岗位，确保毕业实习顺利开展。健全完善毕业实习质量控制体系建设，制定质量标准，对毕业实习各个环节实现质量监控全覆盖，并及时收集阶段性资料，组织阶段性检查。

本科生毕业实习首次采用“校友邦大学生实习实践平台”，依托互联网形成实习实训新模式，实现了对毕业实习实践教学的全程管理与监控。截止到5月10日，824名应届本科毕业生中，822名学生使用校友邦实习系统提交了6758篇实习周志，参与率99.75%；100%的指导教师使用系统批阅实习周志。校友邦大学生实习实践平台激发了学生转变学习方式，形成自主学习、主动实践的良好氛围。

4.3.3 扎实开展社会实践活动，取得明显成效

学校着力加强社会实践活动组织工作，努力将组织开展社会实践活动与学生的素质培养、能力提升、专业实训和就业创业等方面的工作紧密结合起来。把社会实践纳入学校教学计划，教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。学生积极参与各种形式的社会实践活动，无偿献血、支教、特教中心服务、关爱福利院老人和“新年新衣”等公益实践活动受到社会广泛赞誉。社会调查活动深入开展，张兆明校长主持的《调研山东-山东省食品安全现状调查报告》项目获得山东省“挑战杯”一等奖，并获省领导的批示。

每年寒暑假前，学校都召开专题会议研究部署相关工作，同时通过下发文件和拨付专项经费来指导和保障我校学生社会实践活动的顺利开展。2016年，学校80余支学生团队依托专业特色和资源优势奔赴我省10余地市开展了科技支农、精准脱贫帮扶、新农村建设调研、农村义务支教、关爱留守儿童成长等主题鲜明、特色显著同时富有实效的社会实践活动。通过实践活动开阔了大学生视野、增强了能力，强化了专业知识的实践运用水平，起到了良好的教育效果。“食品科学与工程学院赴四地市慢性病排查及健康素养宣讲团”被确定为省级重点团队，6支团队被评为山东省优秀社会实践团队，8名教师被评为山东省社会实践活动优秀指导教师，16名学生被评为山东省社会实践活动优秀学生。

学校重视拓展学生的第二课堂教育。提出要建设具有厚重历史底蕴和鲜明学校特色、反映时代特征、符合学校定位和应用型人才培养要求的校园文化，发挥文化育人功能，引领广大学生胸怀远大理想、陶冶高尚情操、磨砺意志品质，实现思想成长、学业进步、身心健康有机结合。在校团委、校学生处的统一组织下，学生课外活动丰富多彩；各种文体比赛、益智比赛已经常态化；校外拓展训练定期开展；志愿者队伍和活动层出不穷；大学生科技文化艺术节、社团文化节等主题文化活动日趋丰富。截至目前，全校拥有各类学生社团62个，成员6000余人，学生社团已经成为校园文化的推进者和大学风尚的引领者。全校平均每学期开展社团活动300余场，其中“春、夏、秋、冬”已经成为我校有品质、有内涵、有影响的品牌活动。

4.3.4 毕业设计（论文）管理规范，有序开展

为规范首届本科毕业生毕业实践和毕业设计（论文）工作，专门出台了《山东农业工程学院毕业设计（论文）工作管理办法》等一系列规章制度。健全校院二级管理机制，明确了教务处、二级学院、指导教师和学生的职责。坚持“一人一题、真题真做”的原则，在选题性质、难度、工作量等方面全面反映培养目标要求。首届本科生毕业设计（论文）备选题目共 763 个，人均题目数量为 0.93 个，同一题目设计（论文）研究的侧重点不同，基本达到“一人一题”的要求。绝大多数选题在实验、实习、工程实践或社会实践中完成，确保了毕业设计（论文）的质量。

强化毕业论文（设计）过程管理。多次下发通知，明确毕业设计（论文）各项工作时间节点和要求，依托中期检查和专项检查制度对毕业设计（论文）工作进行监督。细化论文评分细则，实施中期检查阶段评、指导教师自己评、学科教师互相评、答辩小组集中评和学院答辩委员会最终评相结合的综合评价机制。采购中国知网大学生毕业论文检测系统，严格实行毕业论文全部查重检测，不达标论文延期答辩的措施。目前毕业论文初检已结束，初检合格率达 94.78%（全文复制比 \leq 30%视为合格）。按照已出台的《优秀毕业设计（论文）评选办法》，届时评选校级优秀本科毕业设计（论文）和推荐省级优秀学士学位论文，本科生毕业论文（设计）质量得到了保障。

5 质量管理

5.1 教学管理队伍

学校现有专兼职教学管理队伍人员 121 人。形成了一支懂得教学、熟悉业务、结构合理的高素质管理队伍。教学管理人员大都具有 5 年以上的管理经验，有 40 人从事教学管理工作在 10 年以上，占 33.1%；具有副高级职称的人员 62 人，占 51.24%；具有博士、硕士学位的人员 91 人，占 75.2%；管理队伍中 40~50 岁中青年管理者有 41 人，占 33.88%。教学管理人员坚持教书育人、服务育人、管理育人，努力为广大教师和学生服务。学校高度重视教学管理队伍培训，支持他们参加各类教学管理业务培训和经验交流会、研讨会等。教学管理人员积极开展教学管理研究，近年来共立项国家级、省部级和校级教学研究项目 30 余项。

5.2 质量监控

5.2.1 管理制度规范完备，保障教学质量稳步提升

高度重视教学管理体制建设，完善以《山东农业工程学院章程》为核心的制度建设，构建了党委领导，校长指挥，学术委员会、教学指导委员会积极参与，教务处组织实施，相关职能部门服务保障的校院两级管理体制。

学校编制了《山东农业工程学院教学管理制度汇编》，涵盖教学管理八大部分共 65 项规章制度。实现了教学设计、教学运行、教学监督、教学保障、教学评价、教学激励等各方面工作的规范化管理，为保障教学质量提供了可靠保证。

5.2.2 完善教学质量保障体系，切实保证人才培养质量

学校着力加强教学质量监控体系建设，设有校院两级教学督导机构，教务处设置了教学质量理科。学校注重教学质量监控制度建设，根据人才培养目标和培养方案，甄选关键质量监控点，建立了相应的教学质量评价标准，出台了一系列保证教学质量的管理制度，完善了教学质量多方位评价体系。积极开展了学生评教、同行评价、教学督导、教学检查、专项评估有机结合的教学质量监控活动，基本实现了教学质量的全员、全过程、全方位监控。注重校院两级质量监控活动的协同性、教学信息反馈的针对性、持续改进的有效性，收效良好。

1. 教学检查。主要分学期期初、期中、期末教学运行检查，期初侧重于教学计划的落实、实验实训实习安排以及教师备课、上课等教学情况的检查；期中通过听课、评课，保证每名任课教师至少在一学期被听一次，检查实习（训），召开师、生座谈会，听取师生关于教学工作的意见和建议，收集、分析教学运行存在的矛盾和问题，有针对性地改进教学工作；期末主要针对课程考试、实习（实践）考核进行检查，组织学生网上评教活动，对考试质量、教学效果进行全面评价。

2. 教学督导。充分发挥校院两级督导队伍的督教、督学、督管、督改作用，进一步规范教学管理，维护良好教学秩序，促进学校内涵发展和教学质量提升。2016年，校级教学督导组共听课324节，院部教学督导组共听课2037课时，提出反馈意见113条，落实整改措施27项。在常规督导工作的基础上，又开展了实践教学、期中检查

以及期末考试的试卷质量以及监考纪律的专项督导工作，同时对整改情况进行跟踪检查。

3. 专项评估。学校注重强化质量保障的主体意识，完善校内自我评估机制，积极开展专项评估活动。2017年4月，学校以首批五个本科专业为重点，开展本科专业建设专项评估。专业建设评估从专业定位、师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、专业管理、教学效果和特色等7个一级指标、18个二级指标入手，对本科专业建设方方面面进行了全面评估。专家组及时整理、反馈意见21项49条，并提出整改要求，督促整改，效果良好。

4. 评教评学评管评改。充分利用评教、评学、评管、评改各项措施，全面了解教师教学质量、行政人员管理水平和学生学习状况，找出教学工作中存在的问题，并持续不断地加以改进，从而全面提高教学质量和教学管理水平。充分发挥学生评教、行政领导评教、同行专家评教、督导评教和教师评学、辅导员评学在促进教学工作中的作用。坚持教学信息员制度，在学生评教、学生评管方面深入推进。学校以专项评估、检查意见实时分析、反馈，及时整理专家意见，分析问题产生的原因，提出整改措施，分层、分类反馈至学校领导、教学院(部)、相关职能部门，并对整改情况进行监督评价。2016年，学校共聘请教学信息员133人，收取反馈表3108份，解决教学中实际问题160余个。组织学生网上评教146472人次，得分在90分以上的课程比例为87.82%。

科学的教学质量评价办法和监控体系为教学及教学管理工作实

现规范化和科学化，促进各院（部）加强教学和教学管理工作的过程管理，为培养社会需要的、合格的本科生奠定了基础。

5.2.3 定期采集、深入分析、及时反馈质量信息数据

建立本科教学基本状态数据库采集与利用制度。2013年改建升本以来，按照教育部要求，建立本科教学质量年报制，教务处牵头实施，人事、财务、科研、图书馆、学生、实验室管理中心、教学院（部）等共同参与，收集、整理本科教学基本状态数据。学校高度重视本科教学基本状态数据的指导性作用，认真研究指标体系、观测点中现有数据与合格标准的差距，有效地发现了各种规律和问题。初步建立了校级的数据分析和监控系统，完善了学校内部自我评估机制，设立预警点，分析趋势、查找问题，达到及时反馈，适时监控的目的。

建立生源质量及就业信息定期反馈制度。每年对学校总体生源状况、各专业生源特征进行统计、分析，反馈给院部、专业，作为调整相关教学制度的重要参考。编制《毕业生就业质量年度报告》，对年度各专业毕业生就业情况进行统计分析。开展用人单位实地走访及满意度问卷调查、校友跟踪服务等工作，听取用人单位意见和建议，及时反馈到学校相关部门为人才培养提供参考依据。

建立师生意见建议及时反馈机制。迅速处理各种渠道、各种媒介收集到的教师意见和建议，按性质和轻重缓急予以解决、解释或反馈至相关部门。通过座谈会、教学督导参与教研室研讨等方式，加强与教师的沟通和交流。

5.2.4 加强教学工作的持续改进

学校及教学、学生管理等部门和各学院，经常性的召开学生座谈会，及时了解学生对教学、服务、管理等方面的意见和建议。学生意见和建议定期采集，及时分析、反馈。连续3年开展学生满意度问卷调查，共有2566名学生参与了新生需求和应届毕业生满意度的问卷调查。新生需求调查涉及学习情况、学习预期、教学条件等30项内容，应届毕业生满意度调查涉及师资队伍、课程与教学效果、实践教学、教学设施、学生能力提升、教学管理、总体评价等25个问题。对调查问卷和学生意见、建议及时统计、分析，作为学校人才培养方案修订、教学方法改进、管理制度调整的重要参考依据。

专项评估、检查意见实时分析、反馈。各种专项评估工作结束后，及时整理专家意见，分析问题产生的原因，提出整改措施，分层、分类反馈至学校领导、教学院（部）、相关职能部门。教学督导开展课堂教学、毕业论文（设计）专项检查等工作，查出问题随时反馈、解决，着力搭建学生、教师和教学管理部门三方畅通的信息沟通渠道。

及时发布年度教学质量报告。为进一步推进信息公开，接受社会监督，提高教育工作透明度，学校开展教学质量信息公开及年度教学质量报告制度。2013年建立年度教学质量报告制度，向社会公开发布《本科教学质量报告》，如实反映学校在提高本科教学质量方面所做的各项工作和本科教学的实际情况，回应广大师生和社会关注。

6 学风建设与学生指导

6.1 招生与生源情况

6.1.1 采取积极措施，吸引优质生源

学校通过各类宣传媒介，开展进高中巡展活动，开通招生咨询热线，参加各地市招生咨询会等形式进行招生宣传，吸引优质生源报考。坚持“严格规范管理、加强信息公开、优化宣传服务、全面接受监督”的原则，确保招生工作的圆满完成。近几年，学校普通本科招生规模逐年增加，报到率保持在 98% 左右，录取考生最高分均超本科分数线 10 分以上（表 6-1.6-2）。

表 6-1 近三年本科招生基本情况统计表

年份	招生计划（人）			录取人数（人）		
	合计	省内计划	省外计划	合计	省内录取	省外录取
2013	800	800	0	858	858	0
2014	980	940	40	1021	981	40
2015	980	900	80	1022	942	80
2016	1731	1603	128	1806	1678	128

表 6-2 近三年山东省录取分数统计表

年份	科类	最高分	最低分	平均分	分数线	超出分数
2013	理工	512	461	483	451（济青）	10
	文史	537	491	508	486（济青）	5
2014	理工	563	495	502	489	6
	文史	554	526	530	523	3
2015	理工	558	503	505	490	13
	文史	548	523	526	510	13
2016	理工	504	466	473	451	15
	文史	521	486	490	474	12

6.1.2 重视生源质量分析，不断优化专业结构

科学编制招生计划。根据各专业社会经济发展需求情况、考生报考情况、录取情况、新生报到情况等因素，积极调整专业招生计划；根据各省份产业结构和专业报考录取情况，合理确定分省分专业来源计划。

学校各专业生源数量充足，生源质量总体较好，其中食品质量与安全、电气工程及其自动化、工程造价等专业一直是学生最为热门的选择，每年分数线均处于较高水平。

6.2 学风建设

6.2.1 学风建设系统有序，行之有效

学校多部门齐抓共管，多措并举，积极建设优良学风。建立学业预警制度，督促学生重视学业。加强学业困难学生的指导帮扶，为他们切实解决学习过程中的难题。完善学生违纪处分规定、素质综合测评实施办法和奖助学金评选实施办法等制度，充分发挥其在学风建设中的引领导向作用。丰富新生入学教育内容，加强学生专业和学业规划教育。深化社会实践的广度与深度，提高校园文化活动的内涵与水平，重视第二课堂在学风建设的重要作用。

学校开展学风建设月系列活动，激发学生学习积极性和主动性，培育优良学风。通过开展学习经验交流会、经典诵读大赛、山工院“论语大会”等活动，营造浓厚的学习氛围。组织考风考纪宣传月活动，倡导公平正义，进一步增强学生文明守纪的意识，以考风促学风。近年来，我校考风考纪明显改善，2016年与2015年同期相比违纪作弊

人次减少 50%。

6.2.2 学习氛围比较浓厚，学习效果明显

学生学习勤奋努力，学业成绩良好，首届本科生课程考核合格率为 97.02%，必修课程考核合格率为 95.54%。获得国家奖学金 5 人次，省政府奖学金 1 人次，国家励志奖学金 95 人次，省政府励志奖学金 37 人次，学校一二三等奖学金 254 人次。

学生继续深造的愿望强烈、准备充分，首届本科毕业生考研报考率 28.88%，录取率 40.34%，录取生占毕业生总数的比例达 11.65%，部分学生被中国社会科学院、中国人民大学、中国石油大学、南京农业大学等知名高校、科研院所录取。其中园林科学与工程学院的设施农业科学与工程专业，考研报考率为 59.46%，录取率达到 63.64%。学生积极参加四六级考试、计算机等级考试，提升英语和计算机技能，取得了较好成绩。

学生在各类学科竞赛、创新创业大赛中屡获奖励，近三年，学生共参加各类学科专业竞赛和创新创业大赛 70 余项，获得国家级奖励 10 余项，省部级以上奖励 260 余项，获奖人次 400 余人。其中，学生在大学生数学建模大赛、“挑战杯”、大学生科技创新大赛和“互联网+”创新创业大赛上表现突出，取得了优异的成绩。学生依托国家级创新创业训练计划等科研创新项目产生了一些研究成果，公开发表论文 4 篇，申请专利 2 项，申请软件著作权 1 项。

学生综合素质水平较高。2013 年以来，39 人被评为省级优秀学生，19 人被评为省级优秀学生干部，10 个班集体被评为省级先进班

集体。我校园林科学与工程学院植物保护专业孙希林同学，身残志坚、立志成才、乐观向上、自强不息，荣获“中国大学生自强之星”、“大众报业杯”山东高校十大优秀学生等荣誉称号。这些实例反映出我校学风建设工作取得了明显成效。

6.2.3 学生对学习和成长情况比较满意

学生成长成才愿望强烈。调查显示，97.63%的受访学生知道未来形势严峻，其中91.07%的受访学生对专业学习很感兴趣和比较感兴趣；77.82%以上学生认为只有通过学习才能扩大自己的视野；89.25%以上的受访学生相信通过努力能够提高自我认知水平；73.92%以上的学生认为自己通过大学阶段的学习，能掌握过硬的专业知识，专业技能增强。

学生综合能力显著提升。调查显示，72.35%的受访学生的实践与理论结合和动手操作能力明显增强；73.73%的受访学生社会责任感、语言表达能力、组织领导能力等核心能力取得了进步；53.97%的受访学生应对生活压力的能力明显提高；80.21%的受访学生能够端正学习生活态度，积极参加社会实践活动。

6.2.4 积极开展校园文化活动，助力学生全面协调发展

学校重视育人生态系统顶层设计，着力加强校园文化建设，优化育人环境。重视文化育人，开展文化品牌创建，大学生科技文化艺术节、社团文化节、“春之韵”、“夏之风”、“秋之声”、“冬之火”等主题文化活动内涵日趋丰富，特色鲜明，获得全国高校校园文化建设优秀成果奖31项，全省高校文化建设优秀成果奖84项。学生社团

发展日新月异，现有各类社团 62 个，成员 6000 余人，有力的支持了校园文化活动的蓬勃开展。

树立文化自信。促进优秀传统文化与学校特色相结合，增强广大师生的价值认同、情感认同和使命认同。近年来，学校举办了经典诵读大赛、“论语大会”等一系列传播优秀传统文化的校园活动，并在山东省“论语大会”和山东省“传承文明 共筑梦想”经典诵读活动上取得了优异成绩。

打造创新高地。学校大力支持学生开展科技创新和创新创业类活动。目前，学校有校园模拟招聘大赛、大学生职业生涯规划大赛、山工院“腾飞杯”创业大赛、“互联网+”校园创新创业大赛、创新创业设计大赛和“娃哈哈”杯营销实战挑战赛等年度系列科技创新赛事活动。通过丰富的校园科技文化活动，学生的创新意识和创新创业能力得到了提升，形成了优秀的项目、团队。这些团队在“创青春”“挑战杯”“互联网+”等省级大赛上成绩突出。

助推公益实践。学校鼓励学生志愿服务队伍建设，倡导学生依托公益服务社团开展各式各样的“立足校园、面向社会”的志愿服务活动。学校连续五年获得驻济高校无偿献血工作先进集体二等奖，为我省的献血事业做出了积极贡献。青年志愿者协会的支教，爱之星协会的特教中心服务、微尘协会的关爱福利院老人活动和阳光学习社的“新年新衣”等活动受到社会广泛赞誉。

6.3 指导与服务

6.3.1 学生队伍组织健全，条件保障到位

学生发展指导与服务保障体系完善。坚持育人为本，有效整合资源，充分发挥干部职工管理育人、服务育人的作用，切实将全员育人工作落到实处。努力把对学生的关爱落实到教育、服务、管理各项工作中，做到经济困难有资助，学习困难有帮扶，心理困难有咨询，就业困难有指导，优秀学生有提升，安全生活有保障，形成良好的学生成长环境。

学生工作队伍建设有力、管理科学。发掘学生工作队伍潜力，坚持领导干部联系班级制度，努力做好专兼职辅导员、辅导员与班主任相结合的工作。加强辅导员队伍的管理、培训和考核，提升专业化、专家化水平。学校坚持每年举办“辅导员职业技能大赛”，加强辅导员队伍建设，深化沟通交流，提升辅导员职业素质能力。2013年以来，1名辅导员被评为山东高校十佳辅导员，5名辅导员获得山东高校优秀辅导员荣誉称号，2人获山东高校辅导员职业能力大赛奖励。

学生工作规章制度体系健全完善。学校把制度建设作为学生发展指导与服务保障工作深入开展的重要保证。2013年以来，先后制定、修订了《山东农业工程学院关于领导干部联系班级工作的实施意见》《山东农业工程学院学生违纪处分条例》《山东农业工程学院学生综合素质测评实施办法》等一系列文件，使学生工作更加科学化、规范化。

6.3.2 服务学生学习生活方方面面，学生评价较高

围绕“一条主线”，坚持德育为先，加强学生思想引领。强化德育主线地位，不断加强和改进思想政治教育。坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，积极拓展教育活动载体；开展“中国梦”系列主题教育活动，积极培育和践行社会主义核心价值观；加强网络思想政治教育，同不良思潮作斗争；抓好入学、日常学习、毕业三个阶段教育，分阶段指导学生的学习和生活。

抓牢“两个重点”，不断完善管理细节，强化管理育人。抓牢“重要时间节点”和“重点学生群体”，常年坚持辅导员进宿舍制度，从细节入手狠抓落实；建立特殊群体学生档案，注重教育管理有机结合；开展安全教育活动，提高安全意识与防范自救能力；及时处理违规学生，惩前毖后，治病救人。多年来，学生管理稳定有序。

做好“三个帮扶”，努力实现学生资助与育人工作的有效结合。学校坚持“爱心为本，扶困助学”的理念，资助工作注重物质、精神和能力帮扶三结合，全面落实各项资助政策。关注贫困学生的心理健康，加强困难学生精神鼓励。转变勤工助学模式，提升学生综合素质。同时积极开展主题教育活动，加强受助学生诚信、感恩和励志教育，强化资助育人效果。

深化“四个坚持”，扎实做好学生心理健康教育指导与服务。学校心理教育立足学生健康成长成才，不断深化四个坚持：一是坚持关口前移，开展新生心理健康普查，建立新生心理档案，有针对性地开展教育引导；二是坚持重心下移，加强班级心理健康委员培训，发挥

班级在心理健康教育三级网络体系中的基础性作用；三是坚持重点关注，对有心理问题的学生专人负责，个体辅导与集中干预相结合，确保及时发现、有效干预；四是坚持队伍建设，发挥专兼职辅导员、心理专业教师的积极性，扎实做好心理健康教育。2016年，学校在山东省心理健康节上获“优秀组织单位”，3名老师获优秀指导老师。

落实“五项措施”，打造完善的大学生就业创业服务保障体系。一是完善就业创业指导课程体系，强化就业创业指导效果；二是紧密围绕办学特色，大力开拓农业工程类就业市场；三是加强校企深度合作，努力提高毕业生的实践和就业能力；四是构建八大渠道，拓宽学生就业之路；五是加强就业信息平台建设，打造就业信息发布多元化通路。近年来，学生总体就业率保持在95%左右，就业质量和创业学生比例显著提高。

2016年学生在校基本情况调研数据显示，学生对学校提供的指导服务与支持保障表示满意。73.8%的受访学生认可辅导员工作；81.8%的学生认可家庭经济困难学生资助工作；73.26%的学生对心理健康教育与咨询服务表示满意；70%以上的学生认为就业指导与服务工作能够满足学生职业生涯规划 and 求职择业的需求。

7 教学质量

7.1 德育情况

7.1.1 思想政治教育形式多样、针对性强，学生比较满意

学校高度重视学生思想政治教育，强调把立德树人作为教育的根本任务，着力构建全方位思想政治教育体系。严格按照《关于普通高

等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》文件要求，在培养方案中设置規定的课程和学时。专门设置了思想品德修养与法律基础教研室、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论教研室、马克思主义基本原理教研室，加强“两课”教学管理与研究。选派青年教师、骨干教师进修培训，参加课程、教材研讨会等，不断提高“两课”教育教学水平。

不断创新思想教育组织形式，引导学生采取自学与集中学习相结合，线上与线下相结合，理论与实践相结合的方法，通过主题团日、主题班会、墙报、黑板报、宣传栏，班级QQ群、微博、微信和时政新闻APP等多种形式学习习近平总书记重要讲话精神和党在新时期的各项理论方针政策。通过活动，强化了青年大学生爱国主义精神和理想信念教育。

以重要纪念日为时间节点，组织开展纪念活动，取得良好效果。近年来，利用清明节、国家公祭日、国家宪法日、“纪念红军长征胜利80周年”等一系列时间节点，开展了扫墓、升旗、诗歌朗诵、征文和纪念长跑等一系列活动，大大增强了青年大学生责任感、使用感和爱国主义精神。

学生政治思想积极进步，高度认同社会主义核心价值观。据调查，学生普遍具有主人翁意识和担当精神，关注国家的重点、热点问题，尤其关注大学生就业、食品安全、环境及反腐败等问题；90.21%的受访学生对中国特色社会主义道路充满信心或比较有信心；88.46%的受访学生表示愿意加入中国共产党，82.75%的学生入党动机是出于对党

的热爱。

7.1.2 学生思想道德素质较高

学校坚持育人为本、德育为先，努力提高德育教育的针对性和实效性，使德育教育“内化于心，外化于行”。山工院学子学生依托公益服务社团开展了各式各样的志愿服务活动，如青年志愿者协会的支教活动、爱之星协会的特教中心服务、微尘协会的关爱福利院老人活动和阳光学习社的“新年新衣”等活动。利用寒暑假社会实践，组建农村党组织调研队，深入农村，展开山东农村党组织调研。学生党员、发展对象带头，每周组织 20 名大学生志愿者在泉城广场等三个采血点进行爱心志愿服务活动，这些活动受到了社会各界的一致好评。

我校毕业生于良龙同学，无怨无悔，悉心照顾与她相识不到半年同事，一千多个日夜相伴，用执着与真情诠释了人间大爱，令人感动。她的事迹经多家媒体报道并转载，在社会上引起强烈反响。2016 年，学校会计学院 2015 级学生汤奇豪查出患急性非淋巴细胞白血病，全体师生积极伸出大爱之手，为汤奇豪同学捐款。短短几天，捐款达到了 26.0406 万元，为汤奇豪同学的治疗发挥了巨大作用。此事经山东教育卫视、山东青年报、齐鲁网、山东商报、山东工人报、生活日报等省内多家主流媒体多方报道后，在社会上引起了巨大的反响。

7.2 专业知识和能力

7.2.1 学生较熟练掌握专业技能理论和技能，专业能力突出

通过合理确定办学定位、制定人才培养方案、编写课程教学大纲、优

化教学内容，我校学生较熟练地掌握了本专业技能理论，具备较高的专业素质和能力。首届本科生课程考核合格率为 97.02%，必修课程考核合格率为 95.54%；考研报考率为 28.09%，录取率达 41.38%。学生参加学科竞赛、职业技能大赛成绩突出，近三年，共获得获得国家级奖励 10 余项，省部级以上奖励 260 余项，获奖人次 400 余人。学生在校外实习实训基地、实习单位工作，受到了实习基地和单位的好评，一致认为我校培养的学生适应经济社会发展需求，符合行业企业期望，达到了应用型人才培养的目标。

7.3 体育美育

7.3.1 学生身心健康，具备良好的审美情趣和人文素养

学校肩负着增强学生身体素质的职责，同时有培养学生良好体育习惯、提高体育学习能力、传承体育文化的重任。在人才培养方案中设置大学体育基础课和专项课，共计 128 学时，专项课逐步实行“俱乐部制”教学方式。根据《国家大学生体质健康标准》，近几年，我校学生合格率达 90.41%。

学校通识选修课设置文化遗产与文明对话、人文科学、社会探究与批判性思维、工程与技术、创新创业、艺术体验与审美鉴赏等 6 个课程域。学生在校期间需要从 6 个课程域中修满 8 学分的课程，其中每个课程域所选课程计入毕业学分不超过 2 学分。非艺术类专业须在“艺术体验与审美鉴赏”课程域修读 2 学分，文科类、经管类专业必须选修“工程与技术”课程域课程，理工农类专业必须选修“人文科学”或“社会探究与批判性思维”课程域课程。确保学生具备良好的

审美情趣、人文和科学素养。

7.4 校内外评价

7.4.1 师生满意度较高，评价良好

2016年，教师满意度调查数据显示，我校教师对学校总体情况表示满意。学科专业布局、本科教学工作、教学基本条件、队伍建设、教学管理水平、质量监控情况、教师待遇等指标满意度均在80%以上（图7-1）。

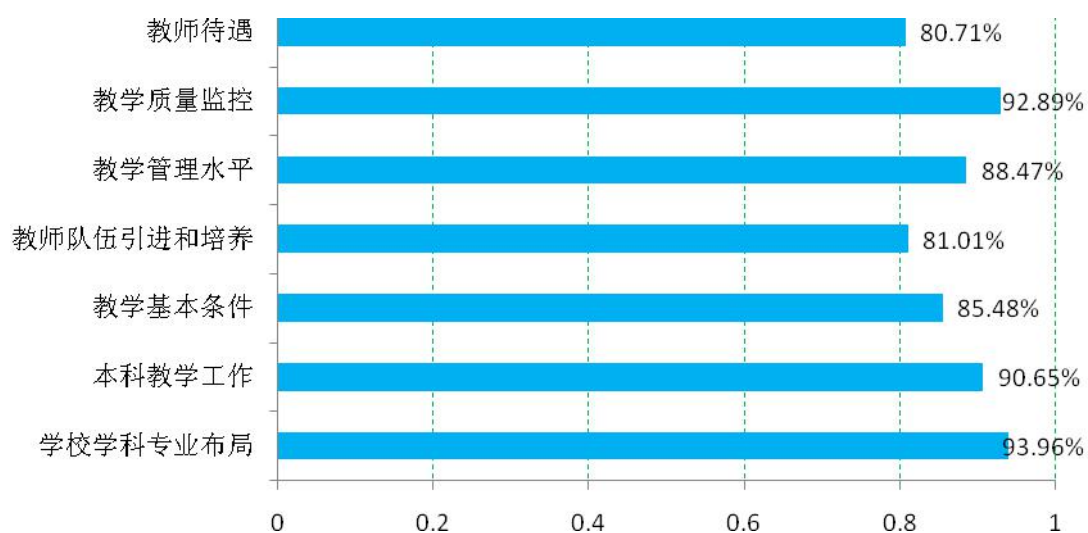


图 7-1 教师满意度调查结果示意图

2016年，学生满意度调查数据显示，学生对学校总体情况表示满意。师资力量、教学水平、教学管理水平、掌握专业知识情况、素质能力提升等指标满意度均在80%以上（图7-2）。

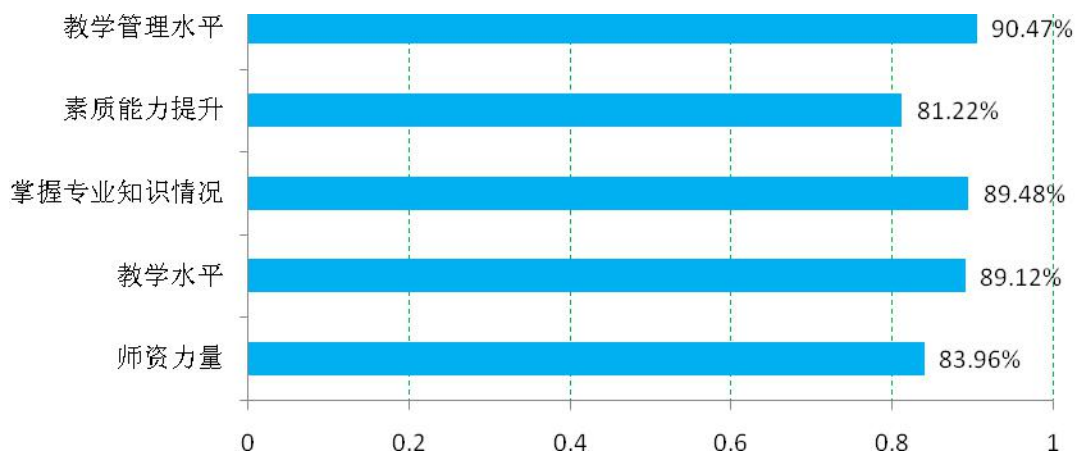


图 7-2 学生满意度调查结果示意图

7.4.2 用人单位和毕业生满意度较高，评价良好

根据近三年学校用人单位调查问卷结果，用人单位对学校和毕业生表示非常满意、满意和比较满意的占 93.64%，表示不满意的占 4.62%，整体满意度较高（图 7-3）。

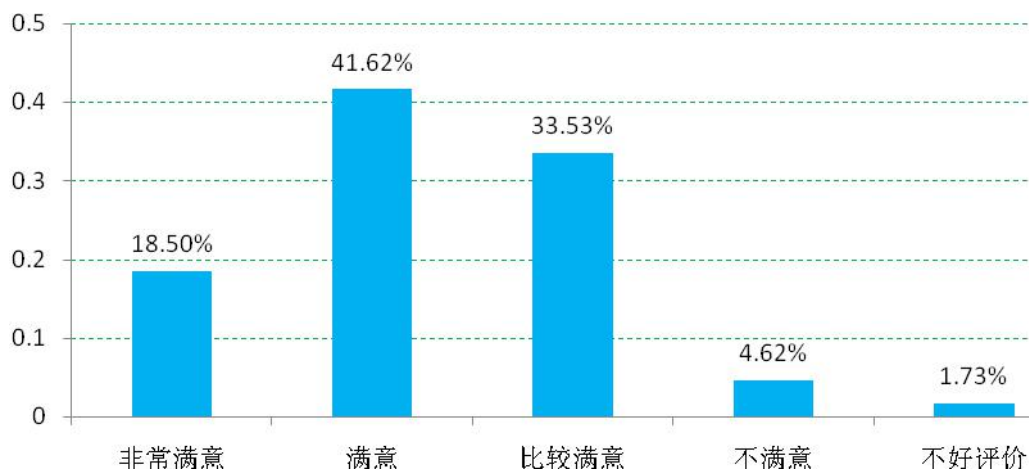


图 7-3 用人单位满意度调查结果示意图

根据近三年毕业生调查问卷统计，毕业生对学校持非常满意、满意和比较满意态度的占总数的 96.55%，而持不满意和很不满意态度的占总数的 3.45%，整体满意度较高（图 7-4）。

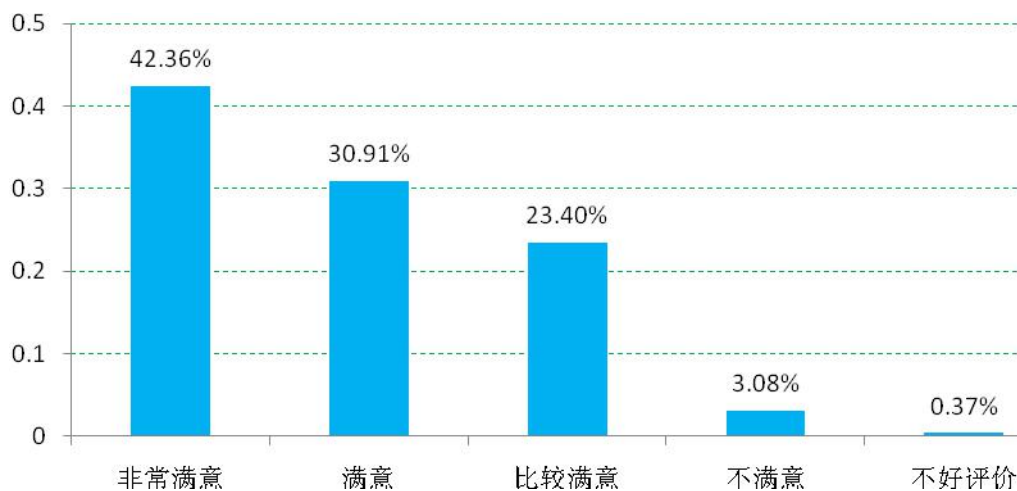


图 7-4 毕业生满意度调查结果示意图

7.4.3 学校办学水平得到社会认可，评价良好

升本以来，学校坚持“农业工程”办学特色和办学思路，不断强化内涵建设，提升整体办学水平。2015年，学校荣获“新浪山东教育盛典 2015年度最具网民口碑本科院校”称号，体现了社会各界对学校整体办学特色和办学实力的肯定，也是广大网友、考生和家长对学校的充分信任和鼓励。



7.5 就业情况

7.5.1 学校就业创业工作的主要举措

学校始终把就业创业工作作为重点工作来抓，实施“一把手”工程。建立了运行高效的就业创业工作体系，保障就业创业工作有效开展。就业创业工作制度不断完善，就业创业工作队伍不断加强，就业创业服务水平逐年提高。

多措并举，狠抓落实，就业市场建设不断推向前进。紧密围绕办学特色，大力开拓农业工程类就业市场，连续多年承办省人社厅主办的“山东省农业和工程类集中招聘会”，用人单位和毕业生满意度、社会影响力逐年增加。加强校企深度合作，努力提高毕业生的实践和就业能力。构建“基层就业、技能就业、订单就业、海外就业、创业带动就业、实训就业、参军就业、西部就业”八大渠道，拓宽学生就业之路。加强就业信息平台建设，建设用人单位就业信息数据库和信息管理云平台，打造就业信息发布多元化通路。

完善就业创业指导课程体系，强化就业指导效果，实现“就业创业教育全覆盖”。加强个性化分类指导，帮助学生搞好职业发展定位，提高个性化职业发展指导的服务水平。按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，对重点学生实行规范、精细的就业帮扶。

探索完善“创新创业3.3”模式，打造特色工作体系。分三个层次抓好创新创业教育：一是充分发挥课堂教育的作用，实行全覆盖；二是依托省就业创业定点培训基地，对有创业意愿的学生重点培训；三是对付诸创业行动的同学进行针对性指导。突出创新创业实践“三

个抓手”，充分利用国创项目、创新创业竞赛活动和科技创新课题这一创新实践的“三个抓手”，以及创新创业实验室、创业实践活动和创业实战这一创业实践的“三个抓手”，提升我校创新创业教育、创新实践和创业实践水平

7.5.2 毕业生就业率维持在 95%左右，就业质量逐年提升

近三年，我校专科毕业生初次就业率维持在 95%以上，网上签订就业协议书、出国留学或工作、专升本和应征入伍的比例逐年增加，其中电气自动化、机电一体化等专业网签率超过了 50%，就业质量明显提高。

大学生创新意识、创业能力显著增强，自主创业人数逐年增加，连续两年突破了 15 人。其中回农村创业的毕业生占全部创业学生的 60%以上，创业领域主要集中在农业生产、农资销售、种植业、养殖业、农产品加工及销售、苗圃、花卉、绿化工程施工等领域，毕业生主动投身山东农业现代化和新农村建设，为山东经济社会发展作出积极贡献。